Сунтарский республиканский политехнический лицей-интернат

План-конспект урока по математике  
(интегрированного с географией)  
в шестом классе.

Иванова Инна Владимировна, учитель математики

Афанасьева Валентина Петровна, учитель географии

Тема урока: *Масштаб.*

Цели урока: а) формирование понятия «Масштаб», умения работать по определению расстояний на географических картах, привитие навыков работы с измерительными приборами, вычислительных навыков; б) развитие познавательного интереса, мышления, правильной математической речи, обучение умению практических действий с географическими картами; в) воспитание патриотических чувств, гордости за родной край, бережного отношения к природе, привлечение учащихся к здоровому образу жизни.

Основной учебник: Математика . учебник для6 класса общеобразовательных учреждений, Н.Я. Виленкин и др. - 15-е изд.

Дополнительный материал: Учебник для 6 класса по Начальному курсу географии Т.П.Герасимовой, 2000г,

электронный учебник «Сунтар-моя земля»/группа учителей СРПТЛ-И; фотослайды.

Оборудование урока: доска, мел, географические карты, атласы, экран, проектор, карандаши, линейки '

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пп | Этап | Содержание | Время | Оборудование | Комментарий учителя |
|  | кдм | Решить задачу: Масса 15 л керосина | 1 мин. | Задача заранее | Учащиеся не теряют время на |
| 1 | (контроль | равна , 12,3 кг//, Какова масса 40 л  .керосина?.,. ... ,1р,: |  | написана на /  доске и доска | организацию начала занятия. КДМ выполняется в тетради с домашним |
|  | ная | заданием, а задача аналогична |
|  | двухминут  ка) | Сбор тетрадей и проверка решения | 1 мин. | только со | домашней. Оценка ставится за объединенную работу. За время |
|  | на доске; |  | звонком. | выполнения КДМ учитель успевает |
|  |  |  |  |  | раздать ранее проверенные тетради. |
|  | Подготов | Записываем в тетрадях число, тему | 1 мни. |  |  |
| 2 | ка к | урока. |  |  |  |
|  | изучению | Ставим учебно-познавательную | - |  |  |
|  | новой | цель. |  |  |  |
|  | темы |  |  |  |  |
|  | Изложен | Участки земной поверхности | 2 мин. | Учебник, |  |
| 3 | ие новой | изображают ' 'на ■ бумаге в |  |  |  |
|  | темы. | уменьшенном виде. Например на рис. 35 учебника отрезок г 1 км изображен отрезком длиной 1см, то |  |  |  |
|  | у | есть уменьшен в 100000 раз. Определение: Отношение длины |  |  | Учитель фиксирует внимание на |
|  |  | отрезка на карте г длине | rtjsV Vi •. |  | каждом слове определения. |
|  |  | соответствующего отрека на |  |  | Определение проговаривается |
|  |  | местности называют масштабом |  |  | детьми с целью расширения |
|  |  | карты.  Вопрос: Чему *равен маек таб в рассмотренном примере: 10'ОООО: 1* |  |  | активного математического словаря. |
|  |  | *или 1:100000?*  Работаем по учебнику, рассмотрим решение двух задач, предложенных | 4 мин. |  |  |
|  |  | в текст параграфа(стр.134). Как |  |  |  |

Самоанализ урока по математике  
(интегрированного с географией)  
в шестом классе.

Иванова Инна Владимировна - учитель математики Афанасьева Валентина Петровна - учитель географии

Тема урока: **Масштаб**

В программе по математике тема «Масштаб» занимает одно из главных мест в разделе «Отношения и пропорции» главы «Обыкновенные дроби» в первом полугодии шестого класса. Тема опирается на предыдущие уроки географии также по теме «Масштаб» в разделе «План местности».

Аналогичные уроки проводятся.в течение многих лет в каждом шестом классе Сунтарского политехнического лицея, в котором работают данные учителя. Материалы для урока берутся из реальных летних породой, а также ориентируют учащихся на будущие более серьезные Туристические экспедиции и походы.

Домашнее задание не проверяется во время урока фронтально, так как КДМ (контрольная двухминутка) и есть контроль самостоятельности и качества выполнения домашнего задания.

На уроке решаются такие задачи:

а) общеобразовательные: формирование понятия «Масштаб», умения работать по определению расстояний на географических картах, привитие навыков работы с измерительными приборами, вычислительных навыков; б) развивающие: активизация познавательного интереса, мышления, развитие правильной математической речи, обучение умению практических действий с географическими картами; в) воспитательные: привлечение учащихся к здоровому образу жизни, воспитание патриотических чувств, гордости за родной край, бережного отношения к природе.

Учтены особенности политехнического обучения учащихся в лицее: теоретический материал тесно связан с практикой с выбором профильного обучения и будущей профессии в инженерно-техническом направлении.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач, так как ученики много работали самостоятельно по ненавязчивым контролем учителя, работа была им доступна. понятна. Интересна и открывала новые горизонты; увлекая в будущее, позволяя детям почувствовать себя исследователями.

Средства обучения использовались активно и целесообразно.

Урок достиг своей цели.