**Конспект урока литературного чтения**

**Тема урока:** Сравнение сказок братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов» и А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

4 класс, УМК «Перспектива»

МБОУ «СНОШ им.В.Г.Павлова»

**Учитель начальных классов:** **Секова Лияна Федоровна**

**Цели:**

- *учить сравнивать русские и зарубежные сказки, выявлять общие мотивы, сопоставлять сюжеты, характеризовать героев (подвести детей к этой цели, затем написать на доске)*

- формировать навыки выборочного чтения, грамотного составления ответов на вопросы;

- обучать детей представлять подготовленный материал;

- раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», «гордость» и «зависть»;

- развивать чувство доброты, стимулирование желания оказать помощь;

- закрепить знание правил доброжелательного поведения;

- на примере сказочных героев уметь определять эмоциональное состояние людей;

- пополнять словарный запас учащихся.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*. Достижение необходимого уровня читательской компетентности, общего уровня развития, т.е.овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования.

*Метапредметные.*

Регулятивные – формирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

Познавательные – размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок, умение оперировать понятиями: предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, текст повествовательного характера, определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, составление собственного текста по аналогии с прочитанным произведением.

Коммуникативные – ответы на вопросы на основе художественного текста, умение работать в паре, группе, доказательство своей точки зрения, проявление бережного отношения к художественной книге.

**Оборудование.**

Учебник, сборники сказок братьев Гримм и А.С.Пушкина, проектор, доска, презентация к уроку.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент** (эмоциональный настрой на урок)
2. **Актуализация знаний**.

* **Речевая разминка** (*слайд 1*)

На стене висит картина –

И чего там только нет:

И шкафа половина,

И дедушкин буфет,

И даже телевизор

В картине засверкал!

Шагал кот по карнизу –

В картину ту попал.

- Прочитайте медленно, с ускорением, с вопросительной интонацией, с утвердительной интонацией, выразительно читает учитель.

- О чем эта загадка? (о зеркале) Докажи.

- Какие сказки вы читали, где есть этот предмет? («Сказка и мертвой царевне и о семи богатырях», «Алиса в стране чудес», «Белоснежка и семь гномов»)

- А какую роль играет зеркало в этих сказках.

- Смотрите, что я вам принесла? Кто хочет попробовать себя в роли злой мачехи и поговорить с этим зеркалом?

1. **Выведение цели урока и плана действий на уроке.**

На выставке книг сказка «Белоснежка и семь гномов» и «Сказка и мертвой царевне и о семи богатырях»

- Перед вами две сказки. Как вы думаете, почему они присутствуют у нас на уроке? (обе сказки похожи, обе сказки литературные, обе сказки волшебные, добро побеждает зло)

- Молодцы! Вы очень внимательны! Действительно сказки похожи.

- Что можете рассказать об авторе сказки «Сказка и мертвой царевне и о семи богатырях» (ответы детей)

- Вчера мы узнали, что немецкие учёные-филологи *братья Гримм* записывали сказки, которые исполняли народные сказители, сознательно стремясь сохранить народный язык. Сказки *братьев Гримм* были впервые опубликованы в 1812 году. Сказка *А. С. Пушкина* была опубликована в 1833 году. Возможно ли, что сказки *братьев Гримм* стали основой для создания *«Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»?(слайд 2)*

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? Почему? (дети обосновывают свои ответы).

- А какая цель?

- Правильно! (*слайд 3* с темой и целью урока, записывают в тетради)

- А как нам надо работать, что сделать на уроке, что цель была достигнута? (составить план действий)

- Хорошо, я с вами согласна. Давайте запишем план нашего урока.

* Вспомнить сюжет и героев сказки братьев Гримм
* Вспомнить сюжет и героев сказки А.С.Пушкина
* Сравнить сказки

1. **Основная часть урока.**

- Ребята, сейчас вам предстоит исследовательская работа. Работать будете по группам, я попрошу вас сесть по группам (вспомнить правила работы в группе)

Учащимся предлагается самостоятельно поработать с текстами сказок. Для составления подробного анализа сказки учащимся предлагается таблица, которую они самостоятельно заполняют, а затем обсуждают (при обсуждении учитель заполняет таблицу на доске), (*слайд 4*)

Группа 1заполняет 1 и 2 строки таблицы

Группа 2 заполняет 3 и 4 строки таблицы

Группа 3 заполняет 5 строку таблицы

Группа 4 заполняет 6 и 7 строки таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАРАМЕТРЫ СРАВНЕНИЯ | «БЕЛОСНЕЖКА И  СЕМЬ ГНОМОВ» | «СКАЗКА О МЁРТВОЙ ЦАРЕВНЕ И О СЕМИ БОГАТЫРЯХ» |
| Авторы | Немецкие сказочники переработали народную сказку | Русский поэт обработал народные сказки и создал литературную сказку |
| Название сказки | В названии указаны главная героиня сказочного сюжета и семь помощников | В названии указаны главная героиня и семь её помощников — русских богатырей |
| Положительные герои сказки | Белоснежка, семь гномов, принц | Царевна, королевич, семь богатырей |
| Отрицательные герои сказки | Мачеха | Мачеха |
| Основные события сказки | Рождение девочки у королевы-матери; смерть королевы-матери; женитьба короля на новой королеве; разговор королевы и волшебного зеркальца; псарь по приказу новой королевы отводит Белоснежку в лес, чтобы убить; Белоснежка в лесу у семи гномов; королева узнаёт, что Белоснежка жива, и отправляется в лес к семи гномам, чтобы её извести; королева три раза дарит подарки Белоснежке, которые приводят к её смерти; два раза гномы спасают её, на третий раз спасти Белоснежку гномы не могут; спасение Белоснежки королевичем, свадьба королевича и Белоснежки, смерть королевы | Рождение девочки у королевы-матери; смерть королевы-матери; женитьба короля на новой королеве; разговор королевы и волшебного зеркальца; Чернавка по приказу новой королевы отводит царевну в лес, чтобы убить; царевна в лесу у семи богатырей; королева узнаёт, что царевна жива, и отправляется в лес к семи богатырям, чтобы её извести; королева дарит ей яблоко, которое приводит к её смерти; спасение царевны королевичем, свадьба королевича и царевны, смерть королевы |
| Конец  сказки | Зло наказано | Зло наказано: мачеха сама умирает от зависти и тоски |
| Язык сказки | Проза | В стихах, красивый литературный язык |

* Один ученик из группы выходит и защищает свою работу. Учитель заполняет таблицу, т.е. ставит + или - .

**Выводы исследовательской работы.**

- Мы с вами провели очень хорошую работу. Похожи сказки? (обоснованные ответы детей)

- Учащиеся делают вывод, что в сказке *братьев Гримм* торжествует доброе, наказывается злое. В этом смысл сказки. *«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»* — это сказка о любви, о красоте, о верности.

* Самооценка работы в группе.

1. **Физминутка.**

Мы гномы, гномы, гномы

Малюсенький народ.

И под грибочной шляпкой

Каждый из нас живёт.

С бабочками дружим мы,

С лягушками в ладу,

Умеем мы трудиться,

Умеем веселиться!

1. **Обобщение и систематизация знаний.**

- Для учащихся предлагается составить викторину по содержанию сказки «Белоснежка и семь гномов».

- Ребята, я предлагаю вам составить литературную викторину по сюжету сказки «Белоснежка и семь гномов». Работать вы будете по парам.

- Как вы думаете, можно ли взять и просто так составить викторину? Нет конечно. Давайте составим алгоритм проведения литературной викторины (*слайд5 )(записывают в тетради)*

***Алгоритм подготовки и проведения литературной викторины***

1. Выбрать тему.
2. Определить количество вопросов
3. Придумать интересные вопросы
4. Определить критерии оценивания ответов.
5. Определить форму подведения итогов викторины и средства поощрения ее участников.

- Какие вопросы можно придумать? Я предлагаю вам придумать вопросы.

( Ребята работают по парам, придумывают вопросы)

- Молодцы! Интересные вопросы я услышала.

- Д/з придумать викторину по сюжету сказок, пользуясь алгоритмом, который мы составили.

**8. Итог урока.**

* Рефлексия (*слайд 6*)

Сегодня на уроке я узнал……

Мне показалось интересным………

Меня удивило………

Я не смог……..

* Понравился вам сегодняшний урок? Чему учат эти сказки? (добро всегда побеждает зло). Мне хотелось бы закончить урок этими стихотворными строками: (*слайд 7*)

Знайте, дети, никогда

Не доводит до добра

Зависть, злоба и порок:

Зло вернётся, словно рок.

Подлость, низость или гадость

Никогда не станет в радость,

А вот если добрым будешь –

Про несчастья позабудешь