**Статья**

 **«Роль исследовательской деятельности в выборе сельскими**

**школьниками технических профессий»**

Николаев Борис Егорович учитель черчения и технологии,

Степанова Венера Егоровна учитель физики

МОУ «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа

им. Г.Е.Бессонова»

Актуальность исследования. Выпускник, готовящийся к самостоятельной жизни, независимо от избираемой области профессиональной деятельности должен ознакомиться с огромным разнообразием социальных, экономических и политических тенденций общественного и мирового развития. Ему просто необходимо морально, психологически и практически быть готовым к жизни в условиях рыночной экономики; необходимо помочь осознать, что личный успех зависит от его профессиональной и экономической грамотности, трудолюбия, инициативы, предприимчивости и творчества.

Выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

Реализация Мега проектов развития Республики Саха (Якутия) требует создания новых рабочих мест, связанных с техническими профессиями. Нужны грамотные специалисты для горнорудных, газодобывающей промышленности. Новая цель образования на данном этапе – создание условий для приобретения учащимися системы данных компетенций на выходе из школы.

Цель исследования: выявление значения и роли научно-исследовательской деятельности в выборе профессий сельскими учащимися Тойбохойской средней общеобразовательной школы им. Г.Е. Бессонова.

Задачи:

- изучение научной литературы по профессиональной ориентации и исследовательской деятельности учащихся сельских школ;

- выявление особенностей и роли исследовательской деятельности;

- разработка методики исследовательской деятельности с профессиональной направленностью;

- апробация методик на базе Тойбохойской средней общеобразовательной школы им. Г.Е. Бессонова.

Объект: исследовательская деятельность сельских школьников.

Гипотеза: исследовательская деятельность в физико-технической области способствуeт мотивированному выбору технических профессий.

Новизна: разработка методики исследовательской деятельности учащихся сельских школ с профессиональной направленностью.

Число учащихся, заканчивающих Тойбохойскую среднюю общеобразовательную школу им. Г.Е. Бессонова в 2000-2008 годах колеблется в пределах от 29 до 42. При этом качественная диаграмма поступления в учебные заведения имеет вид:

Диаграмма 1. Поступления учащихся в учебные заведения в 2000-2008 годах в процентном соотношении от общего количества выпускников.



Как мы видим из диаграммы, динамика поступления в технические специальности не зависит от количества учащихся и не имеет тенденции роста.

Диаграмма 2. Соотношение «учатся – отчислено» в процентах.



Исходя из диаграммы, можно сделать следующий вывод: учащиеся, занимавшиеся исследовательской деятельностью более осознанно подходят к выбору своей профессии. Поэтому число отчисленных отсутствует (2006-2008гг.).

Данная работа была проведена для выявления особенностей и роли исследовательской деятельности в выборе профессии сельскими школьниками на базе Тойбохойской средней общеобразовательной школы им. Г.Е. Бессонова. В ходе исследования были выявлены значения и роли научно-исследовательской деятельности в выборе профессиональной деятельности сельских учащихся Тойбохойской средней общеобразовательной школы им. Г.Е. Бессонова. Изучена научная литература по профессиональной ориентации и исследовательской деятельности учащихся сельских школ; выявлены особенности и роли исследовательской деятельности; разработана методика исследовательской деятельности с профессиональной направленностью. Проведена апробация методик на базе Тойбохойской средней общеобразовательной школы им. Г.Е. Бессонова.

Анализ научно-исследовательских работ учащихся позволил выявить как негативные так и позитивные моменты. К числу первых относятся затруднения в выборе темы исследования, слабое владение навыками научно-исследовательской работы. В качестве положительных результатов нами отмечены:

* все практически владеют навыками работы на ПК,
* имеют повышенный интерес к предметам необходимым для проведения научно-исследовательской работы,
* влияние на выбор профессии.

В этом процессе учитель приобретает статус педагога- исследователя, ученик включается в социально-значимую деятельность. А совместная деятельность учителя, ученика и научного консультанта позволяет обеспечить ускорение курса на стабилизацию устойчивого развития школьника. Учитель с учетом возрастной психологии и личности ребенка тонко определяет объем и характер исследовательской работы, который доступен для умственных и физических возможностей ученика. Активизирует познавательную деятельность ученика, помогает быть уверенным в своих силах. В ходе работ у учащихся формируется сознательное отношение к учебной работе, потребность в самообразовании и самовоспитании.

Исследовательской деятельностью среди выпускников школы последних трех лет по физико-техническим специальностям занималось 17 учащихся. Из них 15 учащихся выбрали профессии, связанные со своей исследовательской темой. Двое выбрали профессии близкие к теме.

Как показывает опыт, участие в исследовательской деятельности стимулирует учебный процесс, повышается успеваемость, учащиеся более ответственно относятся к выбору будущей профессии. На основе анализа деятельности выявлены следующие мотивы:

* интерес к предмету
* желание углубить свои знания
* связь с будущей профессией
* удовлетворение процессом работы
* желание самоутвердиться.

Активная и творческая работа учащихся, их трудолюбие и усердие, выработанная в ходе исследовательской деятельности в физико-технической области способствуeт мотивированному выбору технических профессий.