**Статья «Представление собственного педагогического опыта»**

Знание иностранных языков сегодня не только культурная, но и экономическая потребность. Перемены, происходящие в нашем обществе: расширение контактов, более широкий выход на внешнеэкономическую арену повлекли за собой повышение практического интереса к иностранным языкам. В настоящее время знание иностранных языков – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни. Поэтому не случайно одной из целей, которые ставит Концепции модернизации образования перед современной школой, является формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

1. Актуальность и перспективность опыта. Я работаю над методической проблемой «Развитие коммуникативных способностей учащихся в обучении французскому языку как второму иностранному». Выбор моей методической темы неслучаен.

Среди проблем, теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных. Овладеть коммуникативный компетенцией на французском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Актуальность данной темы заставляет меня искать ответы на вопросы как научить школьников иноязычному общению, как сделать так, чтобы на моих занятиях дети учились учиться с интересом, чтобы каждый ученик проявил свои собственные возможности, интересы, самостоятельность, чтобы они ощущали атмосферу сотрудничества, почувствовали и пережили успех.

Важной задачей учителя, я считаю, является создание реальных и воображаемых ситуаций на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приёмы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). При решении данной проблемы огромную роль играют технические средства обучения, которые позволяют дать учащимся более полную и точную информацию по изучаемой теме, повышают обучения и вызывают стремление к дальнейшему совершенствованию языковой культуры.

Не менее важной является задача приобщения школьников к культурным ценностям народа – носителя языка. В этих целях большое значение имеет использование аутентичных материалов (рисунков, текстов, звукозаписей и т.п.). Знакомство с жизнью франкоязычных стран происходит в основном через текст и иллюстрации к нему, просмотр кинофрагментов.

**Концептуальность.** Хотелось бы выделить ряд наиболее эффективных, на мой взгляд, методов и приемов, способствующих развитию коммутативных способностей учащихся:

* Создание на каждом занятии реальной возможности коммуникации,
* Проведение компьютерных уроков,
* Создание и защита проектов с применением информационно-коммуникационных технологий, и создание ситуаций, имитирующих языковую среду,
* Применение личности ориентированного подхода, где ученик – в центре учебного процесса,
* Включение учащихся в игровую деятельность, что приводит к естественному желанию говорить на языке,
* Сочетание самостоятельной индивидуальной работы с групповой и коллективной, самостоятельной поиск учащимся нужной информации,
* Развитее творчества, умения работать и различными источниками информации,
* Развитие творческих коммуникативных способностей учащихся

Важными принципами обучения иностранного языка в гимназии, которыми я руководствуюсь в своей работе, являются:

1. Принцип речевой направленности. Речевая направленность учебного процесса заключается в практическом пользовании языком для предполагаемой сферы общения (ситуации) и для данной категории учащихся. Для того чтобы развивать устную речь я стараюсь создавать определенные условия – это знание темы, владение соответствующим языковым материалам, понимание ситуации и наличие стимула для высказывания.

Далее при обучении говорению я учитываю соотношение его важнейших форм монолога, диалога и полилога. Монолог выстраивает один ученик, во всех случаях говорящий является автором своего высказывания по заданной теме, например «Моя школа», «Я и моя семья», «Мои друзья» и т.д. Детям нравятся разыгрывать диалоги, используя типовые ситуации (кассир-покупатель, врач-больной), а также свободные диалоги в старших классах (интервью, расспрос, беседа).

Для начальном этапе обучения французскому языку наиболее эффективными и доступными являются такие формы работы, как драматизация и ролевая игра, где дети разыгрывают роли выдуманных персонажей урока: ребята из разных франкоговорящих стран, герои мультфильмов - все это приводит учащихся к естественному желанию говорить на языке, не вызывая скуки и утомления.

Я применила также лексические, грамматические, фонетические игры. Часто формой моих уроков бывает – игра- путешествие.

2. Принцип индивидуализации. Индивидуализация учитывает все свойства ученика как индивидуальности: его способности, умения осуществлять речевую и учебную деятельность, и главным образом, его личностные свойства. Индивидуализация является главным реальным средством создания мотивации и активности. Любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным, за счет разнообразия заданий, их дифференциации по степени трудности. Если пропадает чувство уверенности в успехе, теряется интерес к языку. Настраиваю детей не бояться говорить на языке, не давая им усомниться в их успехе на уроке. Даже слабый может проявить себя, это все зависит от учителя. Самый малый успех ребенка должен быть отмечен, это очень важно.

3. Принцип ситуативности. Нередко после курса обучения учащиеся, зная слова, не могут использовать все это в говорении, т.к. не происходит переноса. Необходимо максимально приблизить изученный лексический и грамматический материал к реальным условиям. Ученик, его проблемы, интересы. Жизнь находятся в центре изучаемого.

Если на уроке говориться о семье, то дети с гордостью рассказывают и своих родственниках: родителях, дедушках и бабушках, приносят фотографии, рисунки, узнают Ситуативность способна воссоздать коммуникативную реальность, возбуждать интерес подлинностью говорения, что очень немаловажно.

4. Принцип новизны. Процесс общения характеризуется постоянной сменой темы разговора, обстоятельств, задач и т.д. Новизна заключается в развитии коммуникативной компетенции учащихся с использованием технических средств, в использовании современных информационных технологий в сочетании с традиционными методами.

Уроки с применением ИКТ ярче, эмоциональнее, интереснее, привлекательнее для детей. Презентация позволяет реализовать принцип наглядности в полной мере предоставить объекты в процессе не традиционным текстовым описанием, с помощью мультимедийных средств, которая оказывает неоценимую помощь как учителю, так и ученику. Использование этой программы на каждом уроке благотворно сказывается на аудировании, чтении, и практике устной речи. В своей работе также применяю видео программы для учащихся.

 В отличие от обычных технических средств обучения информационно -коммуникативные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации . использование информационно коммуникационных технологий на уроках иностранного языка позволяет сделать урок динамичнее, интереснее, эффективнее.

 Информационные технологии в комплексе с игровыми технологиями помогают мне, с одной стороны, создать необходимую мотивацию, с другой – повышают качество знаний, способствуют проведению качественно новых, интересных уроков. Большое значение для меня имеет и применение компьютерных презентаций в учебном процессе, что позволяет проводить занятия на качественно новом уровне. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и и создавать наглядные эффективные образы в виде иллюстрации, схем, диаграмм и графических композиций.

 Итак, использование компьютерной презентации на уроке позволяет интенсифицировать урок, использовать иллюстративный материал, повысить мотивацию учащихся.

 Презентация в старших классах позволяет мне дать более содержательный и иллюстративный материал на уроке, расширить кругозор учащихся. Применение презентации в классах средней ступени помогают мне на всех этапах урока: при отработке английских звуков, при введении новой лексики и закреплении, а также при повторении грамматического материала. Уроки с применением презентации действительно запоминаются детям лучше, и они всегда ждут с нетерпением следующего урока.

 Ресурсы Интернета также активно используются на моих занятиях. Используя электронную почту, я переписываюсь с коллегами, обмениваясь опытом. При подготовке к урокам а часто использую информационные ресурсы Интернета. Они позволяют мне подбирать иллюстративный материал к презентациям, находить информацию по интересующим вопросам, подбирать тестовые задания для контроля знаний учащихся.

В особой степени повышению эффективности моих уроков способствует использование проектной деятельности. Основанная идея данной технологии- создать условия для активной совместной учебной деятельности. Основания идея данной технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, в которых каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей работы.

Проект представляет собой самостоятельно планируемую учащимися работу, в которой речевые общение органично вплетается в интеллектуально - эмоциональный контекст другой деятельности (игры, анкетирования, выпуска журнала и т.п.) Работа над проектом – творческий процесс. На уроке учащиеся самостоятельно или под моим руководством занимаются поиском разрешения проблемы, личностно - значимой для них. Это требует от учащегося самостоятельного переноса знаний, навыков и умений в новый контекст их использования. Проектная работа, как показывает опыт, позволяет исключить формальный характер изучения учащимися языка и активизирует их взаимодействие для достижения практического результата обучения английскому языку.

Результат работы. Анализируя опыт своей педагогической деятельности по развитию коммуникативных способностей учащихся, могу сказать, что проводимая работа привела к определенным позитивным результатам.

Результаты моей работы позволяют сделать вывод о наличии положительного отношения детей и их родителей к французскому языку – второму иностранному.

Учащиеся ежегодно принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, занимают первые и призовые места.