**СТАТЬЯ**

**«Формирование экологической культуры в летнем лагере»**

Прокопьева Антонина Антоновна, учитель русского языка и литературы высшей категории, методист,

 руководитель ЦЭП «Арчы» Сунтарской СОШ №1 имени А.П. Павлова

Актуальность использования природы как ведущего педагогического
средства в сельской школе объясняется не только близостью природы, но и экологическими проблемами. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды, в которой живет сельский житель, приобретает первостепенное значение. Детям эти проблемы тоже близки и понятны. Особенно тем, кто живет в зоне экологического риска, в Вилюйском регионе РС (Я). Для них природа выступает одновременно как педагогическое средство воспитания сельских школьников и как объект окружающей среды, нуждающейся в охране и заботе. Это предполагает усиление экологической направленности воспитательного процесса в сельской школе.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного
воспитания и является особой формой воздействия на личность. Поэтому
под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического
сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование
экологического сознания оказывают влияние экологические знания и
убеждения.

***Целью*** экологического воспитания может быть формирование ответственного отношения к окружающей среде, что предполагает
соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и
пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и
охране природы своей местности.

Ответственное отношение к природе означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в
борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе[1. С. 24-25]..

Условием такого обучения и воспитания выступает организация
взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и
практической деятельности учащихся, направленной на изучение и
улучшение отношений между природой и человеком.

**Цели экологического воспитания** достигаются по мере решения в
единстве следующих ***задач:***

**Образовательных:** формирование системы знаний об
экологических проблемах современности и пути их разрешения;

**Воспитательных:** формирование мотивов, потребностей и
привычек экологически целесообразного поведения и деятельности,
проводимого образа жизни;

**Развивающих:** развитие системы интеллектуальных и практических
умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды
лей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране
окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу

экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к
универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости,
ответственности).

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их
различной деятельности. Каждая из ***форм*** организации воспитательного
процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

**самостоятельная работа** с различными источниками информации
позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
творческая работа позволяет развить способности и таланты;
**-научно-исследовательская работа** помогает формировать интерес к
предмету биологии, экологии, развивает его интеллектуально;

-игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие
cпособности,

**-практическая работа** позволяет внести реальный вклад в изучение и
сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном
этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с
учетом природных условий, то учитель может сформировать экологически
грамотную и воспитанную личность.

Важнейшим компонентом содержания экологического
образования является деятельность учащихся, в которой формируются и
развиваются их умения и навыки интеллектуального и практического
характера, надо организовать практическую работу учащихся, в
процессе которой они овладели бы приемами причинного, целевого и
вероятностного мышления в области природной и социальной экологии, приобрели бы опыт принятия экологических решений, внесли бы
реальный вклад в охрану экосистем.

Так с лета 1999 года по 2019-й в ССОШ-1 работает летний экологический
лагерь «Арчы», который выполняет социальные, познавательные,
природоохранные, экологические, воспитательные и оздоровительные
задачи. Контингент лагеря был разновозрастный, так как девочки приводили работать и своих младших братьев и сестер. Между членами лагеря отношения были и доброжелательные, дружелюбные. Старшие учили младших своим умениям, советовали, помогали в трудных для них ситуациях.

Работа лагеря осуществлялась по **таким направлениям:**

1 **«Экология начинается с твоего двора»:** - санитарные рейды по
улицам, усадьбам, предприятиям села совместно с инспектором СГСЭН;
и учение воздействия на здоровье человека окружающей среды; цикл бесед
по экологии и валеологии; эковикторины и игры.

1. **«Мир спасет красота!»:** -выращивание рассад цветов и овощей,
озеленение класса и школы, обустройство зимнего сада в фойе школы,

экскурсии, встречи с народными мастерами, участие в конкурсе «Экология
начинается с твоего двора».

1. **«Природа и мы»:** очистительные работы по берегам озер и реки
Вилюй, выпуск литературного журнала, эколистовок, походы на лоно
природы, творческая работа.
2. **«Первые шаги»** - научно-исследовательская работа: сбор материалов
для рефератов и докладов, работа в библиотеках, консультации в ЭРМЭЦ,
участие в экспедициях, участие в НПК.
3. **Оздоровительная работа:** цикл бесед по санитарии и гигиене,
валеологии, выступления в СМИ, закаливание, фитолечение,
витаминотерапия, подвижные игры на свежем воздухе.

Работа идет в 2 сезона. Первый сезон работы - июнь - был волонтерский,
**i** второй сезон - экологический.

Задача экологического образования на начальном этапе - научить
ребенка доверять природе, как можно чаще вводить его в контакт с миром
природы и показывать примеры сопричастности всему естественному в
окружающей его среде. Ребенок должен утвердиться в мысли, что
зависимость от природы естественна, что найти себя в природе - значит стать
автономной частью. Поэтому в первый год работы мы старались как
можно чаще ходить в походы, экскурсии. К работе были привлечены
специалисты Вилюйского бассейнового комитета охраны природы,
Госсанэпиднадзора, Центра социальной помощи семье и детству. Ими были
проведены беседы по охране природы, по природоохранительным традициям
н. рода Саха, по экологии, санитарии, гигиене.

Деятельное освоение окружающего мира мы начали с цветоводства.
Весной высаживали рассады цветов, ухаживали за ними, следили за их
ростом. Эти рассады мы высаживали на пришкольном участке, около
памятника Звереву, возле администрации. В фойе школы разбили зимний
сад.

С 2000 года мы преобразовались в Центр экологического просвещения и
воспитания школы и влились в волонтерское движение республики.
Благоустройство родного села стало нашей задачей на первый сезон работы
лагеря. В этом мы активно сотрудничали с администрацией села Сунтар, с
отделом по молодежной политике улусной администрации.

Были назначены кураторы по работе с детьми. Со стороны ВБКОП -
Михайлов Г.Н., от СГСЭН - Иванова С.И. Каждый год перед началом работы
лагеря дети проходили инструктаж кураторов по проведению рейдов, по
работе с людьми, с организациями. Ребята ходили санитарным рейдом по
улицам и предприятиям села, призывая сохранять чистоту дворов, озеленять
и очищали берега озер «Тумусукан», «Сунтар», реки Вилюй. Каждое лето
перед и после ысыаха проводилась большая работа по очистке территории
парка, ипподрома. Все работали увлеченно, добросовестно, так как
понимали, что делали общественно-полезную работу, чувствовали себя
частичкой одной большой семьи.

Чтобы развить творческие способности ребят, к работе с ними
привлекли народных мастеров, талантливых людей. Так, мастерица
Е.П.Петрова научила детей делать разные панно из природных материалов,
Т.И..Александрова научила делать модные аксессуары из конского волоса,

Лия Ларионова научила делать поделки из соленого теста, Н.Х.Федорова научила работать с берестой, А.М.Григорьева - Сандаарыйа учила работать со словом. В итоге мы участвовали в показе моды во время ысыаха 2002г., Маша Петрова сделала иллюстрации к книге Ньургу Куо «Золотой жеребенок», к ее сказкам, несколько раз делали выставки работ в школе.

 Изготовляя различные предметы украшения, бытового обихода, дети приобрели не только трудовые навыки и умения, но и одновременно. возрождая, усвоили передовую народную технологию производства, приобрели много умений и навыков обращения с предметами окружающего мира. При этом они узнали и о том, как бережно надо обходиться с природой, когда и как собирать материал, как обделывать, как хранить.

 Конкурсы на экологический плакат, стенгазету по охране природы, литературных произведений, рисунков тоже являлись важным средством экологического воспитания в лагере.

 Мы изучили природоохранительные традиции своих предков. Ребята прочитали ного литературы, встречались с охотниками, с людьми сельского труда. В итоге был написаны доклады Прокопьевой Ани охотничьи обряды», Аммосовой Алены «Уникальная сайылычная система природопользования народа саха», который стал лауреатом во всероссийском конкурсе «Первые шаги». Дети усвоили и то, что важно не только знать природоохранительные традиции своего народа, но и применять их напрактике.

 Особое внимание в работе лагеря мы уделяем организации научно-исследовательской работы. Такой вид деятельности учит детей размышлять, делать выводы, искать аргументы, доказательства. Помогает ребятам самореализоваться, самоутвердиться. Темы работ ищем среди той сферы деятельности, которую сами осуществляем. Так были написаны доклады Д. Попова «Экологическое состояние Сунтарского улуса», А.Моисеева «Экология и состояние здоровья населения Сунтарского улуса», М.Уаровой «Комнатные растения и их влияние на человека». В итоге экологической экспедиции в село Тэнкэ были написаны доклады Ю.Яковлевой «Село Тэнкэ: 150 лет назад и в наше время», «Уникальный природный объект «Абааьы бала5ана» С. Прокопьевой, «Волонтерское движение в Сунтарском усе», «Сунтаарга экологическай хамсааьын са5аланыыта» Э. Сергеевой.

Одна из положительных традиций народной педагогики – развитие самостоятельности детей. Самостоятельность формируется, когда дети принимают участие в решении общих, касающихся всех дел. Актив, состоящий из числа ветеранов лагеря, может самостоятельно организовать рейды голубого патруля, спланировать работу на день, неделю. Важно только вовремя поправлять, посоветовать, как сделать лучше.

Здоровье - главное богатство человека. Без здоровья нет нормальной, полнокровной жизни. Пропагандируя среди ребят здоровый образ жизни, мы стараемся привить им знания по санитарии и гигиене. Витаминизация и фитолечение, свежий воздух и подвижные игры, закаливание дают свои положительные результаты. Зимой дети меньше болеют, у них большой запас энергии.

 Собирая несколько лет лекарственные растения для школьного фитобара, дети узнали много полезного и для себя. Сбор лекарственных трав производился в экологически чистом районе улуса, в Тэнкинском наслеге.

 Энтузиаст, знаток лекарственных трав Л.Н.Петрова с фельдшером Федоровой Зинаидой Гаврильевной, медсестрой Уаровой Галиной Дмитриевной научили ребят разбираться в травах, рассказали, когда и как и собирать, как хранить и как ими пользоваться. Каждый день дети вставали в 6 часов дня, иногда даже в 4 часа, и шли собирать траву. Мы думали, что трудно будет поднять их в такую рань, но проблем такого рода у нас вообще не было. Дети понимали, что делают важную для всех работу и шли с большим энтузиазмом.

Уязвимость северной природы и ее трудная восстановимость были
осознаны нашими предками давно. Жители Севера, будучи настоящими
детьми природы и всецело находясь в зависимости от нее, выработали
обычаи, подходы к природопользованию. Отношение к природе,
тесно сплетенное с хозяйственным циклом деятельности, регулировалось
различными запретами, культами, обычаями, обрядами и выступало в форме
категорического экологического поведения. Морально-духовные установки
как регуляторы поведенческой деятельности впитываются человеком с
самого детства. Они выражаются в виде целенаправленно
сформировавшихся и общепризнанных правил поведения по отношению ко
всем сторонам общественной жизни. Морально-духовные установки
обусловливаются силой массового примера, привычек, обычаев, традиций.

Тысячелетний опыт превращался в знание и передавался от поколения к
поколению. Эти знания составляют учение Айыы - одно из самых древних
на Земле.

Учение Айыы заключает следующие постулаты:

-Береги Родину.

-Не губи растения, зверей, птиц.

-Не порти воду.

-Преклоняйся перед горами.

-Почтительно относись к дороге.

-Держи в чистоте и порядке двор, хозяйство свое.

-Держи в порядке дом и хлев.

-Оказывай почет коновязю.

-Поклоняйся очагу, огню.

Благодаря этому учению якуты смогли освоить такой суровый край.

Наши предки проявляли подлинно духовную заботу о природе. Их
житейская философия была простой. Они считали, что, во-первых, все живое
и неживое во Вселенной едино, неразрывно и связано единым началом и
духом. Во-вторых, человек - маленькая песчинка Вселенной, и к природе
надо относиться как к матери. В-третьих, все зло, нанесенное природе, по
верованию якутов, потом обратится на него самого и на все человечество.

Эти простые истины стали неписаными правилами этноэкологических
традиций. Они неукоснительно выполнялись многими поколениями саха.
Основы этноэкологических традиций - внутренняя духовность, высокая
нравственность народа, забота о будущем природы и самого человека.

Воспитание экологической культуры, основанное на
этноэкологических традициях наших предков - это та область человеческого
бытия, в основе которой лежат смысложизненные ценности. Экологическая
культура успешно формируется через развитие нравственных черт личности,
а также когда процесс трудовой деятельности человека руководствуется
экологическими, эстетическими, социальными критериями, когда у него
развиты эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства природной среды. Требуется, чтобы учащиеся овладели навыками и
умениями ухаживать, защищать и улучшать окружающую среду, усвоили
нормы поведения в природной среде, сформировали и развили в себе
социально-активную позицию по отношению к природе.

Важными компонентами экологического образования, просвещения и
воспитания являются:

* **Учебная деятельность** (освоение теории и практики взаимодействия
общества и природы).
* **Организация научно-исследовательской деятельности** учащихся (этап
развития познавательной деятельности).
* **Общественно-полезная деятельность (опыт принятия экологических
решений).**
* **Игровая деятельность (принятие экологически целесообразных
решений).**
* Кружковая, студийная деятельность (развитие оценочных суждений,
общение с природой).

Летние экологические лагеря продолжают на практике формирование
экологической культуры учащихся. Полученные во время уроков, кружков
знания и умения ребята проверяют на деле. Так, они занимаются сбором
лекарственных трав для школьного фитобара, наблюдают за птицами,
растениями и насекомыми, проводят санитарные рейды по селу, выращивают
овощи для школьной столовой. Участвуя в практической деятельности, они
проверяют себя.

Помогает формированию экологической культуры и развитой детский
коллектив. Именно в коллективе дети приучаются культуре общения,
состраданию, милосердию, сопереживанию. Приучаются отстаивать свои
мнения, аргументировать их, достигать цели. Приучаются понимать других
людей, освобождаются от эгоцентризма, так как в коллективе царит девиз:
«Один - за всех, все - за одного».

Именно практика, где реальная жизнь представлена в комплексе и есть
возможность формировать целостного человека, а не отдельные его качества,
участие самого школьника в этой работе формирует мотив, пробуждает
интерес, развивает увлеченность.

Основным показателем экологической культуры человека являются его
дела и поступки. А значит, для привития экологической культуры детям мы в
первую очередь должны вовлекать их в конкретные дела. Направленность
экологической деятельности, созидательная и социально-значимая работа по
восстановлению, охране родной природы, участие в работе экологических
лагерей, акциях, декадах, экологический туризм, экологическое краеведение,
мониторинговые работы вносят свою лепту в развитие экологической
культуры у подростков куда эффективнее, чем просто уроки по программе.

Умелое руководство, поощрение инициативности и самостоятельности
детей, предоставление выбора при выполнении работ дало потом хорошие результаты. Многоплановость, систематичность и комплексность
воспитательной работы позволили решить такие важные задачи работы с
детьми, как:

-развитие экологического сознания;

-воспитание экологической культуры;

-формирование ответственного и бережного отношения к природе,
навыков рационального природопользования;

-вовлечение в практическую природоохранную работу;

-формирование понятия о здоровом образе жизни;

-формирование чувства коллективизма и навыков взаимопомощи;
активная жизненная позиция;

-активное участие в общественной жизни наслега;

-правильный выбор профессии;

-патриотическое воспитание;

-сочетание обучения с оздоровлением и отдыхом;

-развитие творческих способностей детей;

-подготовка к трудовой и семейной жизни

Работа в лагере дает детям большой материал для исследовательской
работы, прививает им хозяйственные, бытовые навыки, формирует чувство
сопричастности к общественной жизни села, улуса, чувство ответственности
и гордости за свой труд.

Опыт такой работы дает возможность утверждать, что именно практика
с ее многообразием ситуаций, где есть возможность формирования
целостного человека, участие самого ученика во всех видах деятельности
формирует мотив, пробуждает интерес, развивает увлеченность, побуждает к
с состоятельности, инициативности. И именно комплексный подход в
воспитательной работе, целенаправленность всей работы создают
возможность использовать потенциальные силы разнообразных видов
внеклассной работы, чтобы успешно формировать правильное экологическое
поведение и культуру учащихся.