**Учитель – это призвание**

*Алексеева Розалия Антоновна,*

*Почетный работник общего образования РФ, обладатель гранта президента РС(Я), победитель ПНПО «Лучшие учителя России», обладатель медалей «За службу образованию», «Почетный педагог России», Почетного знака Национального Фонда «Баргарыы» РС(Я) учитель химии и биологии Эльгяйской СОШ, Сунтарский улус, РС(Я)*

[*ytys@mail.ru*](mailto:ytys@mail.ru)

*«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян»*

*Д.И.Менделеев*

Какая это замечательная работа – работа учителя! «Сеять разумное, доброе, вечное…». Труд учителя благороден и прекрасен. Великое счастье встретить учителя, который учит доброте и справедливости, учит быть человеком.

Учитель ведет нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца. Он помогает нам найти свой путь в жизни.

На всю жизнь я благодарна своему учителю биологии Борису Николаевичу Андрееву, заслуженному учителю РСФСР и Республики Саха (Якутия), кавалеру ордена Октябрьской революции, ученому краеведу, орнитологу, основателю уникального музея Природы за то, что своим примером, своим трудолюбием он научил нас любить природу и животных, самостоятельно преодолевать трудности. Занятия на пришкольном участке и дежурства в живом уголке приобщили нас к науке и практике.

Как он мечтал, водя нас на экспедиции по всему Союзу, проведя внеклассные работы в живом уголке, чтоб в нас пробудилась любовь к родной природе, любовь и преданность к своей профессии.

Когда я пришла работать в школу биологом–химиком, вспоминала и вспоминаю всегда нашего родного учителя Б.Н.Андреева, который нам, своим ученикам, как свою мечту, излагал о внеклассных формах работы, говорил, что она является научной основой экологического воспитания души человеческой.

Он всегда хорошо отзывался о своих соратниках – учениках. Нам, будущим учителям говорил, что только дети могут быть так любознательно-пытливыми, неутомимыми в поисках нового, неизвестного.

В первые годы работы я все время ломала голову, как привлечь учащихся к своему предмету. И тогда я организовала научное общество учащихся «Ытыс». Это одна из форм работы с одаренными детьми, которое представляет собой добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Первые два года работали только в летнее время во время полевой практики, ознакомились с теоретическими и практическими навыками полевой работы, собирали материалы, провели наблюдения, обработали данные и составляли отчеты. С 2003 года занимаемся мониторингом качества воды озер находящихся вблизи села и реки Вилюй. Этот проект дал нам первые успехи. В 2004 году ученица 11 класса, Марина Терентьева была приглашена во Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды в г. Москва в детском эколого-биологическом центре и заняла 3 место в секции гидробиология и тогда мы познакомились с Сергеем Георгиевичем Николаевым председателем экспертной комиссии. Затем этим же проектом 2007 году ученица 9 класса Настя Татаринова участвовала в Международную научно-практическую конференцию «VII Колмогоровские чтения» и награждена грамотой МГУ им. М.В.Ломоносова и СУНЦ им Колмогорова за хороший доклад. В этом же году ученица 4 класса Туйаара Семенова проектом «Живая вода» участвовала в российском конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь» получила номинацию «Творческое решение исследовательских задач». С 2015 года включены во Всероссийский сетевой проект «Чистые водоемы - залог нашего здоровья», (координатор проекта: Николаев С. Г. [www.ecobiocentre.ru](http://www.ecobiocentre.ru),), ведем исследования по гидрологии, гидрохимии озер и реки Вилюй, также изучаем высшую водную растительность, макрозообентос и др. При работе над проектами у обучающихся формируются и развиваются умения исследовательской деятельности, т.е. приобретают опыт творческой деятельности. Также способствует развитию профессиональных качеств самого учителя. Работая с учениками над проектами, меняется и сам педагог, так как эта деятельность «обогащает» всех.

Наше плодотворное сотрудничество с МГУ им. М.В..Ломоносова, с Благотворительным фондом Наследия Д.И.Менделеева начиналось с 2007 года и продолжается по сей день. Я являюсь активным участником олимпиадного движения Химфака МГУ им. М.В.Ломоносова. Трое моих учениц стали участниками проекта «Путь к олимпу» по подготовке олимпиадников к олимпиадам по химии. В течение одной недели занимались на занятиях преподавателей – авторов олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников по химии в загородном комплексе «КомпьютериЯ» г. Твери. Лично познакомились с Тюльковым И.А. к.п.н. руководителем Всероссийской олимпиады школьников по химии, Кузьменко Н.Е. д.х.н. профессором, организатором Всероссийской олимпиады школьников по химии. Приобрели опыт решения самых сложных задач по химии, провели экспериментальные работы в учебной химической лаборатории Тверского государственного университета.

А в последние два года подряд мои ученики: ученица 11 класса Егорова Туйаара и ученик 5 класса Петров Дьулусхан стали победителями отборочного тура и финалистами заключительного этапа Международной олимпиады «Ломоносов» проводимого Московским государственным университетом им. М.В.Ломоносова, которая представляет собой инновационную систему поиска и поддержки талантливой молодежи.

В работе НОУ преследовали следующие цели:

**-** *познавательную* - развитие у школьников познавательной активности и творческих способностей, расширение и углубление знаний, развитие любознательности с последующим формированием у учащихся устойчивого интереса к предмету, ознакомление с методами и приемами научного поиска;

**-** *ценностную* - выработку умений оценивать свою работу, научную деятельность ученых, качество окружающей среды, содействие профессиональному самоопределению учащихся;

**-** *деятельностную* - формирование и развитие умений исследовательской деятельности: работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу  
(приобретение опыта творческой деятельности).

*Деятельностную* *цель* решали по нескольким направлениям**.** *Первое направление* - выработка практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств. Это практическая связь уроков химии, экологии, биологии и сельскохозяйственного труда: участие в благоустройстве и озеленении села, охрана родников, очистка малых рек, работа на пришкольном учебно-опытном участке.

*Второе направление* в работе - это участие в предметных олимпиадах, конференциях, праздниках, вечерах, конкурсах, месячниках охраны природы. Традиционными у нас стали общешкольные мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли, конференции «Экология и мы», экологические ролевые игры, праздники Урожая, Дни птиц и другие.

С целью выявления и развития у обучающихся образовательных учреждений улуса творческих способностей и интереса к предмету химии, также для создания необходимых условий для поддержки одаренных детей по инициативе семьи и учеников – последователей Отличника народного просвещения, учителя – методиста Павловой Ксении Степановны организовали улусную олимпиаду по химии на грант Павловой К.С. Олимпиада проводится второй год, грант в размере 10000 рублей предоставляют дети Ксении Степановны.

Все участники олимпиады получают сертификаты, победители и призеры получают грамоты, а трем лучшим ученикам присуждаются гранты имени Павловой Ксении Степановны (по отдельному положению).

Павлова Ксения Степановна свою трудовую деятельность начала в 1957 году учителем химии и биологии в Шеинской средней школе, затем работала в Кокунинской, Тойбохойской и Эльгяйской средней школах. Являлась лидером химического образования в районе, одним из инициаторов кабинетной системы обучения в республике.

Многие выпускники пошли по стопам своей учительницы и стали сами учить детей премудростям химии и биологии, например, из нашего класса выпуска 1976 года учителями химии стали трое, также трое стали врачами. Ее ученики успешно работают во всех отраслях экономики, в медицине и образования, это С.М. Березин, К.И. Иванов, А.Н. Назаров, Н.А. Ноговицына, О.М. Егорова, Л.И. Уарова, Г.Д. Григорьев и многие другие.

*Третье направление* в работе - организация учебно-исследовательской деятельности школьников в летние месяцы во время проведения полевой практики. Самой удачной формой реализации *третьего направления* мы считали создание интеллектуально-оздоровительного лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебно-созерцательных целей и задач к начальному этапу ученических исследовательских работ. Для этой цели в 2011-2012 учебном году руководимое мною МО учителей естественного цикла и администрация школы разработали проект круглогодичного лагеря «Эркээйи», заключили договор совместной работы с ИЕН СВФУ.

*Целью проекта является* обучение и воспитание детей через исследовательскую деятельность, выбранную ими самими для достижения поставленной цели. Для создания лагеря существует ряд веских причин:

1) Наличие материальной базы (лыжная база Эльгяйской СОШ в местности «Атыыр Куелэ»);

2) Многолетний опыт по проведению исследовательской и поисковой работы учащихся (Музей природы, ноосферно-экологическая система);

3) Социальный заказ населения в продолжении десятилетней научно-исследовательской работы по мониторингу качества воды близлежащих озер;

4) Разнообразие природных условий окрестности села Эльгяй, где можно изучить различные биоценозы: озер, тайги, болот;

5) Участие в работе лагеря сотрудников и студентов ИЕН СВФУ, возможность использования лабораторной базы университета.

Деятельность круглогодичного лагеря учащихся служит основой для приобщения детей к исследовательской деятельности и выявления, поддержки и развития одаренных детей. Ниже приводится циклограмма круглогодичной деятельности членов эколого-краеведческого лагеря «Эркээйи».

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Формы работы |
| Июнь-август | Участие в полевых исследованиях, камеральная обработка собранных материалов. Работа летней школы по подготовке к олимпиадам, конференциям. Индивидуальная работа с учащимися. |
| Сентябрь-ноябрь | Оформление результатов исследований, составление отчетов, проектов, докладов, выступлений. Работа осенней школы по подготовке к олимпиадам, конференциям. |
| Ноябрь-март | Работа зимней школы по подготовке к олимпиадам, конференциям. Участие в олимпиадах, конференциях разного уровня. Индивидуальная работа с учащимися. |
| Апрель-май | Изучение научной литературы, подготовка к предстоящему новому полевому сезону, разработка программы исследований |

Проект был утвержден на экспертном совете в январе 2012 г и в конкурсе наш проект выиграл Грант главы улуса в размере 300000 рублей в июне 2012 г. В 2012 году реализацию проекта начали в форме оздоровительно - интеллектуального лагеря «Эркээйи» с дневным пребыванием, в нем созданы три лаборатории:

- биологических исследований;

- химических исследований;

- экологических исследований.

Руководили этими лабораториями и работой проектных групп - студенты-старшекурсники ИЕН СВФУ; каждая такая лаборатория имеет базовую кафедру в СВФУ и научного руководителя из числа ученых и преподавателей университета. Это позволяет школьникам использовать лабораторную базу СВФУ для своих экспериментов, почувствовать вкус университетской жизни, приобрести опыт общения со студентами и преподавателями. Итогом работы лагеря является выполнение исследовательских проектов.

При работе над проектом создаются 2-3 группы, каждая из которых работает над собственным проектом или все группы занимаются одним крупным проектом, выполняя определенную часть исследования. В любом случае каждая группа, определив цели и задачи, разрабатывает подробный план своего исследования и уточняет какую информацию необходимо получить предварительно и какое оборудование потребуется для работы.

Группы:

Гидробиологи будут изучать видовой состав и состояние водной флоры и фауны.

Гидрофизики будут изучать физические показатели водоема: скорость течения, ширину, глубины, цветность воды, запах, прозрачность.

Гидрохимики будут определять качество и количество обнаруженных ионов методом титрования. По окончании времени, отведенного на эти исследования, все полученные результаты обсуждаются в группе.

Далее исследования могут выйти на более глубокий уровень и затронуть социальные проблемы. Группа социологов могут заниматься опросом жителей микрорайона об их отношении к экологическим проблемам гидросферы вообще. и ближайшего водоема в частности. Другая группа – сбором сведений о заболеваемости населения в последние 2 – 3 года и сопоставить уровень заболеваемости в эти года и искать причину. А третья группа будет выявлять источники загрязнения водоемов. В результате обсуждения полученных данных учащиеся должны предложить программу практических действий по защите водоема от загрязнения. Далее все результаты, обобщенные и оформленные, выносятся на научно -практические конференции учащихся.

По итогам научно-исследовательской деятельности оформляются творческие работы, с которыми наши ученики выступают на улусных, республиканских и российских научно-практических конференциях.

За 4 года работы с СВФУ разработали такие проекты, как «Оценка экологического состояния озер Хара Элгээн, Дьуо5алаах методом биоиндикации», «Гидрохимический анализ воды озер Хара Элгээн, Дьуо5алаах и реки Вилюй», «Обнаружение ионов тяжелых металлов водных объектах с.Эльгяй методом бумажной хроматографии», «Обнаружение в почве ионов тяжелых металлов методом хроматографии», «Опылители цветковых растений биотопа поймы реки Вилюй», «Оценка чистоты атмосферного воздуха около с. Эльгяй методом лихеноиндикации», «Исследование физико-химических свойств почвы пришкольного участка МБОУ «Эльгяйская СОШ им. П.Х.Староватова», «Экотропа «Эркээйи» и др. Освоили методику бумажной и тонкослойной хроматографии, методики био- и лихеноиндикации. И сейчас наши учащиеся пользуются лабораторной базой ИЕН СВФУ для проведения хроматографических анализов.

Все эти проекты стали победителями и призерами региональных и республиканских НПК «Шаг в будущее». В 2013 году ученик 2 класса Петров Дьулусхан проектом «Роль витамина С» во всероссийском НПК «Юный исследователь» занял 2 место в секции валеология в г. Москва, в 2015 году ученица 11 класса Алексеева Лена проектом «Обнаружение в почве ионов тяжелых металлов методом хроматографии» стала призером Всероссийского НПК «Шаг в будущее» в г. Санкт- Петербург. В 2014 году ученица 10 класса Егорова Уля проектом «Исследование физико-химических свойств почвы пришкольного участка МБОУ «Эльгяйская СОШ им. П.Х.Староватова» стала дипломантом 2 степени в Международной НПК в международном лагере сети школ ЮНЕСКО, Николаева Айыы-Куо с проектом «Оценка чистоты атмосферного воздуха около с. Эльгяй методом лихеноиндикации» стала призером во всероссийской НПК «Юность. Наука. Культура» в г. Санкт-Петербург. В этом году ученик 7 класса Петров Дьулусхан проектом «Оценка экологического состояния озер Хара Элгээн, Дьуо5алаах методом биоиндикации» занял 3 место в республиканской НПК «Науки юношей питают…».

В августе 2012 года 12 членов НОУ участвовали во всероссийском экологическом фестивале «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в ФДООЦ «Смена» в г. Анапа. Провели мастер – классы, сами участвовали в других мастер-классах, приобрели много друзей. В конкурсе стенгазет «Смена» глазами экологов» заняли III место. Совместно с СВФУ организовали образовательный тур обучающихся по Европе «Техника для любознательных» по маршруту Москва – Варшава – Берлин – Амстердам – Брюссель – Париж – Прага – Вроцлав – Москва с 3 по 15 апреля 2013 года (весенняя школа). Руководителем была Андреева М.П. – доцент кафедры МПБХиГ ИЕН СВФУ.

Очень важной составляющей в деятельности педагога является умение обобщать опыт работы, передавать его другим, публиковать лучшее из педагогической копилки в прессе, методических журналах, научной литературе. Опыт должен стать источником новых достижений и высот. Большинство моих работ опубликованы на различных сайтах: на моем персональном сайте <http://nsportal.ru/ytys>, в сообществе творческих учителей <http://it-n.ru> эссе-размышление о своей любимой профессии «Смысл моей профессии» опубликовано на учительском сайте [http://new.pedsovet.org](http://new.pedsovet.org/), статья о работе научного общества «Ытыс» «Научное общество учащихся в Эльгяйской школе» стала победителем Международного научно-практического конкурса «Учитель 2016» МЦНС «Наука и просвещение» опубликована в научной электронной библиотеке <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Работа с одарёнными детьми – одна из важнейших сторон работы учителя, которой надо уделять времени не меньше, чем на обычные уроки. Очень дорожу теми детьми, которые ко мне приходят на занятия элективных курсов, факультативов, занимаются в научном обществе, готовятся к олимпиадам. Это значит, что я и моя наука им интересны. Блеск их глаз, искреннее стремление к познанию – вот, что даёт мне энергию. Рядом с молодыми всегда ощущаешь себя моложе. Эти школьники более восприимчивы к новой информации, не боятся трудностей, всё схватывают на лету, стараются сделать работу лучше, следуя твоим советам. И когда потом слышишь, что их работа заслуживает высокой оценки, невольно испытываешь чувство гордости, ведь ты тоже к этому причастен. Я думаю, что если **целью своей работы мы выбираем причастность к становлению Человека – своего ученика**, если нам важно его благополучие и общение с ним приносит радость, то мы идём верным путём.

Каждый год выпускники 9, 11 классов выбирают экзамен по химии в качестве итоговой аттестации, каждый год набираются группы на занятия элективных курсов и факультативов, каждый год есть победы на олимпиадах и конкурсах. Значит, труд не напрасен. С удовольствием отмечаю, что число экологов, химиков, медиков, фармацевтов добавляются.

Вот сижу, листаю фотоальбом и с удовлетворением вижу, что количество затраченного труда всё-таки перешло в качество Личности.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. N 172 "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы".