**Урок литературного чтения в 3 классе. УМК «Перспектива»**

**Тема: Волшебные сказки. Урок работы с книгой.**

*Учитель: Алексеева Анна Тарасовна*

*Школа: МБОУ «Сунтарская начальная общеобразовательная школа им.В.Г.Павлова» Республика Саха(Якутия) Сунтарский р-н с.Сунтар*

**Цель урока**: выявление особенностей волшебной сказки

**Задачи урока:**

- формулирование темы и задач урока на основе ключевых слов, составление плана урока, рефлексия на основе данного плана;

-формирование умений отличать героя волшебной сказки от героев других сказок;

- выявление особенностей волшебной сказки, ее отличий от других сказок;

- формирование умений работать с книгой (подбор книг для выставки, классификация книг по разным основаниям, самостоятельный анализ содержания текста).

**Планируемые результаты. Формирование УУД.**

**Регулятивные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценка выполненных действий, осмысление правил взаимодействия в группе и парах.

**Познавательные:** осмысление особенностей волшебной сказки, выявление причинно-следственных связей сюжета, самостоятельное ориентирование в учебной и художественной литературе.

**Коммуникативные:** формулирование собственного аргументированного мнения, формирование умения находить необходимую информацию в книге, тексте, презентация информации, участие в учебном диалоге.

**Личностные:** формирование эмоционально-ценностного отношения к изучению сказок, приобщение к миру книг, повышение читательского интереса.

**Организация образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы и оборудование** | **Формы работы** |
| **-**Изобразительное искусство (рисунок «Мой волшебный предмет»)- Якутская литература (анализ сюжета якутской сказки «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин») | **-** Климанова Л.Ф. Учебник. Литературное чтение. 3 класс. Часть 1- Творческая тетрадь. 3 класс.-Мультимедийный проектор- Выставка книг-сборников сказок | фронтальнаяиндивидуальнаяпарная групповая |

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **Учебно-познавательная деятельность** | **ФормированиеУУД** |
| - мотивировать к изучению темы;- учить формулировать тему урока на основе ключевых слов и составлять примерный план урока. | **Осмысление темы раздела «Волшебные сказки».**Диалог : учитель - рассуждения детей- Прочитайте название раздела.- Какие слова являются опорными (ключевыми) в данной теме?- Рассмотрите внимательно с. 48-49 учебника. Попробуем построить план сегодняшнего урока. Обсудите план в группах.После обсуждения выставляется план урока:- Знакомство с темой урока.- Определение ключевых понятий урока.-Классификация сказок. Особенности сказок. Выполнение заданий в «Творческой тетради».- Выявление особенностей волшебной сказки. | **Регулятивные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:**участие в учебном диалоге, формирование умения работать в группе.  |

1. **Актуализация знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **Учебно-познавательная деятельность** | **ФормированиеУУД** |
| -активизировать желание изучения темы;-стимулировать эмоционально- ценностное отношение к изучению темы. | **Определение ключевых понятий.**Разминка «Угадай сказки». Чтение на *слайдах**А дорога далека, - Ах, ты, Петя, - простота,**И корзина нелегка, Сплоховал немножко:**Сесть бы на пенек, Не послушался кота,**Съесть бы пирожок. Выглянул в окошко.**(«Маша и Медведь») («Кот, Петух и Лиса»)**Красна девица грустна: Нет ни речки, ни пруда,**Ей не нравится весна, Где воды напиться?**Ей на солнце тяжко, Очень вкусная вода* *Слезы льет бедняжка. В ямке из копытца!**(«Снегурочка») («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)*Диалог : учитель - рассуждения детей*-* Какие сказки называются **народными?**- Что такое **присказка?**- Какие **сказочные предметы** вы знаете?Викторина «Из какой сказки предмет?»1.Мёд («Винни-Пух и все-все» А.Милн)2. Горошина («Принцесса на горошине» Г-Х. Андерсен)3. Волшебное зеркало («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкин)4. Красная Шапочка («Красная Шапочка» Ш.Перро)5. Сапоги-скороходы («Маленький Мук» В.Гауф) и др. |  **Регулятивные****Коммуникативные**: участие в учебном диалоге,актуализация знаний на основе рассказа, краткого пересказа. **Познавательные:** ориентирование в мире сказок, определение ключевых понятий сказки.**Личностные:**активизация познавательного интереса, эмоционального восприятия сказок |

1. **Творческая минутка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **Учебно-познавательная деятельность** | **ФормированиеУУД** |
| - стимулировать творческий интерес;- развить воображение;- адекватно использовать речевые средства. | **Стимулирование творческих способностей.***Слайды: изображения волшебных предметов(шапка-невидимка, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, ковер-самолет и др.)*- Дети рассказывают, что это за предмет, в чем его волшебная сила, из какой он сказки.- «Мой волшебный предмет» - дети придумывают и рассказывают про свой волшебный предмет, обладающий необыкновенными свойствами. Рисование в тетради.(Вариант: можно предложить детям создать музей волшебных предметов и провести по этому музею экскурсию.) | **Познавательные:** ориентирование в мире сказок**Личностные:**активизация эмоциональной сферы, стимулирование творческих способностей.**Коммуникативные:**презентация собств. информации на основе сочинения (словесного и изобразительного) |

1. **Физкультминутка**

Прогулка по сказочному лесу.

Мы шли, шли, шли

Белый гриб нашли,

Раз грибок, два грибок –

Вот и целый кузовок!

1. **Основная часть. Работа над темой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **Учебно-познавательная деятельность** | **ФормированиеУУД** |
| - учить умению самостоятельно ориентироваться в учебной и художественной литературе;- исследовать особенности волшебной сказки;- формировать умение давать характеристику героя волшебной сказки;- определять причинно-следственные связи сюжетной линии сказок;- осмыслить особенности волшебной сказки. | **А. Работа с выставкой книг.** Диалог: учитель - рассуждения детей- Дайте название выставке.- Прочитайте названия сказок в учебнике. Знакомы ли они вам?- Какие сказки представлены на выставке книг? Докажите, что книги выбраны правильно.**Б. Выполнение задания в «Творческой тетради»**- Разделите предложенные сказки на группы: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки.- Обоснуйте свой выбор.- Какие сказки можно добавить в эти группы?*Слайды: классификация сказок.***В.Исследовательская работа. Выявление особенностей волшебной сказки.**Работа над русской народной сказкой «Царевна-лягушка» в группах.*Слайды: иллюстрации к русской сказке «Царевна-лягушка»*Цель работы: исследовать особенности волшебной сказки. Обсуждение в группах:- Есть ли герой в сказке?- Обсудите сюжетную линию сказки, попробуйте выявить и обсудить отличия сказки.- Какие мечты народа отражаются в сказке? (о лучшей жизни, о счастье, о мирной жизни и др.)- Всегда ли в сказке побеждает добро?Данные обсуждений дети записывают в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Структура сказки |  |
| Герои сказки |  |
| Главная мысль |  |
| Волшебные помощники |  |
| Волшебные предметы |  |

Выступления групп. Выводы.Особенности волшебной сказки: Есть геройЕсть животные- помощники..Есть отрицательные герои.Испытания в волшебном мире героев сказки.Волшебные превращения.Волшебные предметы. Чтение диалога Ани и Вани на с.49. Работа в парах.Вариант(региональный компонент): для сравнения можно привести якутскую народную сказку «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин», обсудить и сравнить сюжетные линии и особенности сказок. | **Регулятивные:** планирование, выполнение и оценка выполненных действий, осмысление правил взаимодействия в группе и парах.**Познавательные:** осмысление особенностей волшебной сказки, выявление причинно-следственных связей сюжета, ориентирование в мире книг.**Коммуникативные:** формулирование собственного аргументированного мнения, формирование умения находить необходимую информацию в книге, тексте, презентация информации, участие в учебном диалоге.**Личностные:** формирование эмоционально-ценностного отношения к изучению сказок, приобщение к миру книг, повышение читательского интереса. |

1. **Заключение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **Рефлексивная деятельность.**  | **ФормированиеУУД** |
| -соотнести учебные действия с планом урока;-оценить результаты своей деятельности | Обсуждение выполнения плана, составленного в начале урока.- Какие изменения можно внести в этот план?- На какие вопросы вы могли бы ответить?По итогам урока дети с помощью смайликов выражают свое эмоциональное состояние, выбирая соответствующую формулировку. | **Регулятивные:** самооценка выполненных действий, оценка эмоционального впечатления**Личностные:** формирование эмоционально-ценностного отношения к миру сказок. |

**Домашнее задание (на выбор)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Содержание** |
| - формировать умения работать с книгой (классифицировать книги по разным основаниям, самостоятельно анализировать содержание текста);- формировать умения самостоятельно определять структуру сказки;- характеризовать героев, определять главную мысль сказки;-формулировать собственное аргументированное мнение. | **А. Работа с книгой.**Найдите в домашней библиотеке книгу сказок. Представьте эту книгу по плану:1. Автор…
2. Это книга… (сборник или книга, в которой одно произведение)
3. В книге представлены сказки…
4. Совет друзьям…

**Б. Исследовательская работа.** Цель: исследование волшебных сказок разных народов.Задачи: - прочитать волшебные сказки разных народов;- самостоятельно определить структуру сказок;**-** дать характеристику героев.Данные занести в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | Сказка | Сказка |
| Структура сказки |  |  |
| Герои сказки |  |  |
| Главная мысль |  |  |
| Волшебные помощники |  |  |
| Волшебные предметы |  |  |

Результатом исследования может быть письменная творческая работа. Её можно представить на школьных чтениях, конференциях. |