

Муниципальное казенное  
учреждение  
«Муниципальный орган  
управления образования»  
администрации  
муниципального района  
«Сунтарский улус (район)»



«Сунтаар улууһа (оройуона)»  
муниципальной оройуон  
дьаһалтатын «Үөрэх салалтатын  
муниципальной органа»  
муниципальной хааһына  
тэрилтэтэ

Сунтарский улус, с. Сунтар, Ленина, 35

Сунтаар улууһа, Сунтаар сэл., Ленин уул. 35

тел. (41135) 22-4-08, факс (41135) 22-4-08, e-mail: [mouo\\_suntar@mail.ru](mailto:mouo_suntar@mail.ru)

ОКПО 02124002, ОГРН 1021400835686, ИНН /КПП 1424003328/142401001

«01» ноября 2019 г.

№ 8/н

Руководителям ДОО

**Справка по итогам тематической проверки соответствия основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и условий ее реализации требованиям ФГОС ДО**

В целях повышения качества организации воспитательно–образовательного процесса в ДООУ, ОУ, реализующих ООП дошкольного образования и в соответствии с приказом МКУ «МОУО» от 14.10.2019 г. № 02-07/675 была проведена тематическая проверка.

Проверка проводилась комиссией в следующем составе: Павлова Н.С., главный специалист ООО, Алексеева С.В., ведущий специалист ИМО. В соответствии с планом проверки изучались такие вопросы как:

1. Соответствие основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и условий ее реализации требованиям ФГОС ДО;
2. Соответствие структуры адаптированной ООП ДО по ФГОС ДО.

Проверкой установлено, что в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляется работа по организации воспитательно–образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам проверки ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, из 38 ДООУ/ОУ проанализированы 37 образовательных программ дошкольного образования (МБОУ «ССОШ №1» дошкольные группы «Кубэйэ» не предоставили ООП ДО). МБОУ «Нахаринская начальная общеобразовательная школа - детский сад им. Тукайнова И.Я.» предоставили образовательную программу начального общего образования.

У 7 ОО (МБДОУ «Детский сад «Хатынчаан» с.Бордон, МБДОУ «Детский сад «Сэргэ» с.Арылах, МБДОУ «Детский сад Кэскил» с.Тюбйя, МБДОУ «Детский сад «Сулусчаан» с.Усун-Кюель, МБДОУ «Детский сад «Сарыал» с.Шея, МБДОУ «Детский сад «Кэскил» с.Куокуну, МБДОУ «Детский сад «Хаарчаана» с.Хоро) процедура разработки и

утверждения основной образовательной программы ДОО требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ» не соответствует.

У 5 ОО (МБДОУ «Детский сад «Биьик» с.Жархан, МБДОУ «Детский сад «Хатынчаан» с.Бордон, МБДОУ «Детский сад «Сарыал» с.Шея, МБДОУ «Детский сад «Кэскил» с.Куокуну, МБОУ «Тенкинская начальная общеобразовательная школа-детский сад «Мичээр») целевой раздел ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов не соответствует (или недостаточно раскрыта) у 62% ОО. В них также отсутствуют необходимые структурные компоненты образовательного процесса – нарушение п. 2.11.2 ФГОС ДО. Здесь можно перечислить все вариативные формы дошкольного образования, которые ваша образовательная организация будет в состоянии реализовать и предложить родителям. Эти формы должны быть интересны и привлекательны родителям, удовлетворять их насущные потребности. Например, группы кратковременного пребывания, услуги для детей с ОВЗ и другие. Открывать их можно не сразу, а поэтапно, по мере реализации ООП. В этом разделе описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой (то есть, если в ОУ есть такие специалисты как педагог-психолог, логопед, дефектолог).

В содержательном разделе Программы обязательно должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

У большинства ОО имеются учебные планы. В дошкольных учреждениях нет, и не может быть учебной деятельности, так как ведущей для развития детей данного возраста является игровая деятельность. Следовательно, документы, относящиеся к регламентации учебной деятельности, а именно: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), - не должны в них разрабатываться.

В Части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные ОП), методики, формы организации образовательной работы. А также должны быть представлены планируемые результаты, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам. Отражается во всех разделах Программы.

В ОО создаются условия для освоения ООП ДО детьми с ограниченными возможностями здоровья. Много ошибок, которые касаются содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования воспитанников (п. 2.11.2 ФГОС ДО). В целевом разделе ООП ДО заведующие и педагоги указывают наличие коррекционного раздела, но не прописывают механизмы реализации этой работы.

Ошибки организационного раздела. Режим дня детей не соответствует СанПиН: превышен объем непрерывной образовательной деятельности, не соблюдены требования к перерывам между занятиями, рекомендации по распределению нагрузки между повышенной физической активностью и умственным напряжением детей.

Большое количество программ не имеет в своей структуре дополнительного четвертого раздела, который касается ее краткой презентации для родителей (законных представителей). На сайтах образовательных организаций у большинства нет краткого описания ООП ДО, а если есть, то оно не соответствует п. 2.13 ФГОС ДО, так как не содержит обязательные позиции.

### **Рекомендации:**

- Всем ДОУ просмотреть и еще раз изучить Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обратит внимание на Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- ООП ДО является стратегическим документом длительного действия. Пишется на срок полного пребывания детей в вашей образовательной организации, например, от 3 до 7 лет, значит на 5 лет. Срок действия ООП определяется ее устареванием, которое может произойти по разным причинам и раньше: вследствие изменения образовательной ситуации (например, контингента дошкольной организации, или направления ее работы), по причине выхода более прогрессивных новых авторских программ; вследствие изменения стандартов дошкольного образования. Для дополнения, изменения, уточнения содержания Программы, рекомендуем разработать и оформить приказом заведующей «Порядок внесения изменений в ООП ДО», первоначально обсудив его с педагогическим коллективом и родителями как участниками образовательных отношений.

- Режим дня и продолжительность непосредственно образовательной деятельности корректировать в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. (XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса). П.п. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут (*это значит, что в старшей группе в первую половину дня проводится 2 НОД: одна - 25 минут, вторая – 20 минут*), и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Адаптированную программу из 17 ОО, у которых есть дети инвалиды, представили только 5 ДОО (29,4%). При составлении АОП необходимо изучить методические рекомендации.

Есть два понятия: «адаптированная образовательная программа» и «адаптированная основная образовательная программа». Важно понять следующее:

Если в группе один ребёнок с ОВЗ (или с каким-либо одним ограничением здоровья), то детский сад работает по основной образовательной программе, а для этого ребёнка пишется адаптированная образовательная программа.

Если в детском саду есть группа со схожими нарушениями (например, это группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, зрения или опорно-

двигательного аппарата и др.), то для целой группы детей пишется адаптированная ОСНОВНАЯ образовательная программа.

То есть это две разные программы. Руководителям необходимо определить контингент детей и в соответствии с особенностями контингента разрабатывать программы.

К сожалению, сейчас не существует разработанных, например, для детей с нарушениями зрения или для детей с ЗПР программ, соответствующих ФГОС и современным требованиям. Все они написаны по канонам, которые действовали до введения ФГОС. Исключение может составить программа Н.В. Нищевой, которая размещена в навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО. Однако это не значит, что педагоги не могут опираться на проверенные программы, прошедшие апробацию в системе дошкольного образования. Они могут пользоваться любой программой, но скорректировав её, взяв то, что соответствует ФГОС. То есть, по сути, это создание собственной программы, но с возможной опорой на уже существующую. Какие конкретно вносить корректировки — зависит от контингента детей. Нужно смотреть на работу образовательных организаций, которые уже имеют в этом некоторый опыт. Например, можно посмотреть программу для детей с ОНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, для детей с нарушениями зрения — программу Л.И. Плаксиной.

Если группа имеет комбинированную направленность, то есть наряду с обычными детьми там находятся и дети с ОВЗ, необходимо, конечно, рассматривать каждого ребёнка индивидуально, для каждого писать адаптированную образовательную программу.

Нужно не забывать о детях-инвалидах. Для них обязательно составляется индивидуальная образовательная программа. Здесь нет никаких расхождений.

В адаптированную образовательную программу дополнительно можно включить следующее:

- добавить формы обучения в соответствии с конкретным направлением обучения, обязательно предусмотреть индивидуальные коррекционные занятия;
- обозначить приоритетные направления и содержание коррекционной работы в учреждении дополнительного образования;
- включить данные о динамике состояния здоровья воспитанников согласно результатам медицинского осмотра;
- дать психолого-педагогическую характеристику для детей инвалидов, для детей с ЗПР и другими видами психических и физических отклонений в развитии;
- обозначить виды деятельности для обучающихся в соответствии с возрастом и тем или иным заболеванием;
- четко расписать целевые ориентиры программы и критерии оценки достижения планируемых результатов;
- дать подробное описание содержания коррекционной работы;
- уделить особое внимание системе мероприятий оздоровительного характера;
- включить особенности планирования учебно-воспитательного процесса с учетом конкретных заболеваний детей;
- распланировать тематические недели;
- включить индивидуальную коррекционно-развивающую программу;



- предусмотреть индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- распланировать варианты взаимодействия педагогических работников с семьями детей;
- уделить внимание особенностям организации развивающей предметно-пространственной среды.

На основании вышеизложенного, комиссия рекомендует в срок до 09 декабря 2019 года устранить обнаруженные нарушения и предоставить в отдел общего образования МКУ «МОУО» отчет и документы, удостоверяющие исполнение рекомендаций:

1. Пересмотреть ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. Составить АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
3. Корректировать режим дня и продолжительность непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

/ Начальник



А.И. Иванов