

Муниципальное казенное
учреждение «Муниципальный
орган управления образованием»
администрации муниципального
района «Сунтарский улус
(район)»



«Сунтаар улууһа (оройуона)»
муниципальной оройуон
дьаһалтатын «Үөрэх
салалтатын муниципальной
органа» муниципальной
хааһына тэрилтэтэ

ПРИКАЗ

« 7 » сентября 2020 г.

БИРИКЭЭС

№ 02-07/354а

Об утверждении Программы

С целью совершенствования муниципальной системы управления и оценки качества образования, повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНОР)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную Программу поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения (ШНОР) МР «Сунтарский улус (район) на 2020 – 2023 годы (приложение 1).

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Васильеву Е.Д., первого зам.начальника МКУ «МОУО» Сунтарского улуса.

/ Начальник

А.И. Иванов

**Муниципальная программа
поддержки общеобразовательных организаций,
имеющих низкие результаты обучения
МР «Сунтарский улус (район) на 2020 – 2023 годы**

1. Паспорт Программы

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация деятельности участников-школ федерального проекта «500+». 2. Принятие управленческих решений, направленных на обеспечение перехода школ в эффективный режим работы. 3. Создание условий для развития профессиональных компетенций и повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных организаций. 4. Обеспечение материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ в ОО и их эффективное использование. 5. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами.
Направления мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационных условий и разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы. 2. Создание условий для профессионального развития кадрового потенциала педагогов. 3. Проведение мероприятий по поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты. 4. Организация сетевого партнерства педагогических работников ШНОР в целях обмена опытом между муниципалитетами, школами и педагогами. 5. Мониторинг и контроль.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования за счет повышения результативности деятельности ОО с низкими образовательными результатами; - формирование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО, основанных на индивидуальных планах профессионального развития.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников ШНОР 11 классов, получивших аттестат соответствующего уровня от общего количества выпускников 11 классов в ШНОР; - Доля школ от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики результатах ЕГЭ по математике и русскому языку; - Процент укомплектованности ШНОР квалифицированными педагогическими кадрами; - Доля педагогов ШНОР, включенных в активные формы сетевого взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества,

	конкурсное движение, участие в конференциях, педчтениях, форумах и др.); - Доля педагогов ШНОР, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации по модульным программам; - Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования, материально-техническим обеспечением в ШНОР
Срок действия Программы	На 2020 – 2023 годы
Участники Программы	
Кураторы Программы	- Васильева Елена Дмитриевна, первый заместитель начальника МКУ «МОУО» администрации МР «Сунтарский улус (район)» - Семенова Туяра Борисовна, зав.ИМО МКУ «МОУО» администрации МР «Сунтарский улус (район)»
Ответственный исполнитель	МКУ «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус (район)»
Исполнители Программы	Общеобразовательные организации Сунтарского улуса (района): 1. МБОУ «Мар-Кюельская СОШ»; 2. МБОУ «Жарханская СОШ-интернат им. Б.Г.Игнатьева»; 3. МБОУ «Кюндяинская СОШ»; 4. МБОУ «Эльгяйская СОШ им. П.Х.Староватова»; 5. МБОУ «Сунтарская СОШ №3»; 6. МБОУ «Аллагинская СОШ»; 7. МБОУ «Хаданская СОШ им.Г.Т.Семенова».
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете	Сайт управления образования – МКУ «МОУО» администрации МР «Сунтарский улус (район)» - https://suntarmouo.ru/

2. Анализ проблемы и описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Сунтарского улуса (района) ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной образовательной политики, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, а также созданию условий для её самореализации. На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя:

- общеобразовательных учреждений – 34 (4270 обучающихся), из них 12 школ имеют статус малокомплектной;

- дошкольных образовательных организаций – 19 (1651 воспитанников);

- учреждений дополнительного образования – 4, где занимаются 1312 школьников.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей;

- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

- 3) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям

функционирования. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Образовательная политика Российской Федерации направлена на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 7 школ (20,5% от общего количества общеобразовательных учреждений) улуса нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. И эти школы с 2020 года вошли в список участников Федерального проекта (ФП) «500+» как часть составная часть национального (федерального) проекта «Современная школа». ФП направлен на повышение качества общего образования и улучшение результатов российских школьников в международных исследованиях по оценке образовательных достижений обучающихся PISA. Основная задача проекта – организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами. Исполнителем по данному проекту определен Рособорнадзор.

В результате этого ФП должна быть составлена Программа развития с дорожными картами, т.е. дорожная карта будет отражением движения образовательной организации к повышению качества образования. При этом дорожная карта будет сильной для школы с учетом ресурсов, которые ей предоставлены: методическая поддержка и материалы, консультативная помощь и расширяющийся банк практик, а также внимание со стороны муниципалитета и региона.

Таким образом, муниципальными школами, показывающими низкие результаты обучения следующие организации:

1. МБОУ «Сунтарская СОШ №3»: количество обучающихся – 200.
2. МБОУ «Кюндяинская СОШ им.Б.Н.Егорова»: количество обучающихся – 127.
3. МБОУ «Жарханская СОШ им.Б.Г.Игнатъева»: количество обучающихся – 73.
4. МБОУ «Мар-Кюельская СОШ»: количество обучающихся – 60.
5. МБОУ «Хаданская СОШ им.Г.Т.Семенова»: количество обучающихся – 42.
6. МБОУ «Эльгяйская СОШ им П.Х.Староватова»: количество обучающихся – 240.
7. МБОУ «Аллагинская СОШ»: количество обучающихся – 61.

Из семи школ 3 школы (Мар-Кюельская СОШ, Хаданская СОШ, Аллагинская СОШ) являются малокомплектными, сельскими школами, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и воспитании. Мар-Кюельская СОШ (88 км) и Жарханская СОШ (90 км) находятся в территориально удаленных от райцентра с.Сунтар, а также Эльгяйская СОШ, Хаданская СОШ и Кюндяинская СОШ имеют автодорожные и речные пути через реки Виллой.

В настоящее время наряду с международными исследованиями качества образования оцениваются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Соответственно, одной из приоритетных задач развития образования Сунтарского улуса является повышение качества образования через повышение результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Аналитические данные итоговой аттестации за 3 последних года показывают отсутствие положительной динамики у данных общеобразовательных организаций.

Результаты ЕГЭ за последние три года по математике (профильный уровень) и русскому языку – средний балл:

ОУ	Математика	Русский язык
----	------------	--------------

	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Сунтарская СОШ №3	-	27	30	45	48,7	70
Кюндяинская СОШ	39	41	38	48	52	64
Жарханская СОШ	33	33	-	55	57	58
Мар-Кюельская СОШ	35	56	39	56	54	61
Хаданская СОШ	-	53	62	72	63	69
Эльгяйская СОШ	39	42	54	63	57	59
Аллагинская СОШ	50	39	72	56	63	73,5

Так, низкие результаты по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) показывают Сунтарская СОШ №3, Кюндяинская СОШ, Жарханская СОШ и Мар-Кюельская СОШ. По русскому языку – Жарханская СОШ.

Результаты ОГЭ учитывая, что в 2020 году ОГЭ не состоялся (средний балл):

ОУ	Математика			Русский язык		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Сунтарская СОШ №3	10,8	12	10,8	25	25	22
Кюндяинская СОШ	11	13,5	20	25	25	20
Жарханская СОШ	12,6	12,5	7,6	25	21,5	23
Мар-Кюельская СОШ	14,2	12,5	14	27	27	26,3
Хаданская СОШ	16	16	17	30,5	31	26
Эльгяйская СОШ	14	12,5	14	26,5	27,5	27
Аллагинская СОШ	16	20	8	27	37	19

Стабильно низкие результаты по ОГЭ у Жарханской СОШ по математике и русскому языку.

Итоги анализа диагностических работ в 10 классах по предметам (ДР) в 2020 году- октябрь:

Предметы	ССОШ№3		КюндяинСОШ		ЖарханСОШ		Мар-КюелСОШ		ХаданСОШ		ЭльгяйСОШ		АллагинСОШ	
	Успе в.	Кач ество	Усп ев.	Каче ство	Усп ев.	Кач ество	Усп ев.	Кач ество	Усп ев.	Кач ество	Усп ев.	Кач ество	Усп ев.	Кач ество
Русский язык	100	0	87	37	60	20	83	67	100	0	57	14	100	100
Математика	100	0	100	37,5	50	0	83	33	100	0	30	4,3	75	25
Физика	-	-	66,6	0	-	-	100	0	0	0	75	0	50	0
Химия	-	-	100	0	-	-	-	-	-	-	83	0	-	-
Информатика	100	0	100	25	100	0	50	50	0	0	40	0	-	-
Биология	-	-	100	50	66	0	100	0	-	-	66	0	-	-
История	-	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-	40	0	-	-
Обществознание	-	-	100	100	0	0	100	0	-	-	-	-	-	-

Литература	-	-	-	-	-	-	100	100	-	-	100	50	100	0
------------	---	---	---	---	---	---	-----	-----	---	---	-----	----	-----	---

По итогам ДР в 10 классах низкий процент успеваемости по русскому языку у обучающихся Кюндяинской СОШ, Жарханской СОШ, Мар-Кюельской СОШ и Эльгяйской СОШ, по математике – Жарханской СОШ, Мар-Кюельской СОШ, Эльгяйской СОШ и Аллагинской СОШ. Низкое качество сдачи показали по русскому языку обучающиеся ССОШ№3, Хаданской СОШ, Эльгяйской СОШ; по математике – ССОШ№3, Жарханской СОШ, Хаданской СОШ, Эльгяйской СОШ; по физике – Кюндяинской СОШ, Мар-Кюельской СОШ, Хаданской СОШ, Эльгяйской СОШ; по химии – Кюндяинской СОШ, Эльгяйской СОШ; по информатике – ССОШ№3, Жарханской СОШ, Хаданской СОШ, Эльгяйской СОШ; по биологии – Жарханской СОШ, Мар-Кюельской СОШ, Эльгяйской СОШ; по географии – Жарханской СОШ, Эльгяйской СОШ; по обществознанию – Жарханской СОШ и Мар-Кюельской СОШ и по литературе – Аллагинской СОШ.

Повышение квалификации педагогических работников проводится через обучение на курсах (краткосрочные, проблемные, фундаментальные курсы и курсы переподготовки работников), а также путем проведения открытых уроков, мастер-классов, участия на профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, педчтениях, форумах м\улусного, республиканского, регионального и Всероссийского уровней (согласно Пунктом 7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень).

Курсами повышения квалификации охвачены большинство педработников согласно пункту 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года):

№	ОУ	Курсовая подготовка педагогов (чел.%)		
		2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1.	Кюндяинская СОШ	32 (94,1%)	10 (30%)	22 (67%)
2.	Хаданская СОШ	11 (48%)	9 (37,5%)	17 (71%)
3.	Сунтарская СОШ №3	14 (47%)	7 (24%)	14 (47%)
4.	Жарханская СОШ	13 (43%)	16 (57%)	22 (88%)
5.	Эльгяйская СОШ	16 (31%)	16 (31%)	17 (34%)
6.	Маар-Кельская СОШ	7 (28%)	6 (25%)	18 (78%)
7.	Аллагинская СОШ	5 (24%)	12 (60%)	13 (62%)

За 2019-2020 учебный год педагогические работники ШНОР провели открытые уроки, мастер-классы и выступили с опытом работы на различных методических семинарах и совещаниях (чел.):

Распространение педопыта	Уровни	Кюнд СОШ	Хадан СОШ	ССОШ №3	ЖарханСОШ	Эльгяй СОШ	Мар-КюелСОШ	АллагинСОШ
Открытые уроки	Улусный уровень	2	1	1		3	1	1
	Республиканский уровень	1						
	Федеральный уровень							
Мастер-классы	Улусный уровень	1		1				1
	Республиканский уровень					6		
	Федеральный уровень							
Выступления	Улусный уровень	5		4	3		3	2
	Республиканский уровень		4		4	4	4	
	Федеральный уровень	1			2	6		1

Активность по ШНОР	10 (27%)	5 (23%)	6 (20%)	9 (36%)	19 (38%)	8 (35%)	5 (24%)
Активность педагогов по улусу	34%						

Участие педагогов ШНОР в 2019-2020 уч.году на НПК, конкурса и др.:

	Уровни	КюндСО Ш	Хадан СОШ	ССОШ №3	Жарха нСОШ	Эльгяй СОШ	Мар- КюелСО Ш	Аллагин СОШ
Конференции, педчтения, форумы, смотри, фестивали	Улусный уровень	7		1			1	1
	Республиканский уровень		5	3		2		4
	Федеральный уровень					1		
Профессиональные конкурсы	Улусный уровень		1	3		2	3	1
	Республиканский уровень				5	3		
	Федеральный уровень	4					1	
Активность ШНОР		11 (33,3%)	6 (27%)	7 (23%)	5 (20%)	8 (16%)	5 (22%)	6 (28,5%)
Активность педагогов по улусу	32%							

Таким образом, мы считаем, что школах обучающиеся показывают низкие образовательные результаты может быть обусловлена следующими причинами:

1. Особенности контингента обучающихся и их семей. По данным социальных паспортов ШНОР, в школах обучается много детей из малообеспеченных (от 19 % до 81 %) и неполных семей (32%), что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители много времени уделяют по вопросам содержания детей (питание, одежда, быт и др.). Многие родители имеют высшее или среднее специальное образование, у них отсутствует желание и возможность заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению.

2. Особенности кадрового состава. Около 50% педагогов имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Так, в ШНОР молодые педагоги молодого возраста (моложе 29 лет) составляют всего в общей сложности 13 чел.(13 %), в то же время педагоги от 50 и до 65 лет и старше - 61 чел. (61%). В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников, большое количество совместителей). Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по всем преподаваемым предметам эти педагоги не имеют, хотя курсы повышения квалификации проходят.

3. Особенности управления ОУ. На протяжении последних лет постоянно меняется кадровый состав руководящих кадров во всех школах ШНОР. За последние годы почти 50% были назначены новые директора и зам.директоров. Постоянная смена кадрового состава приводит к отсутствию стратегических эффективных управленческих решений, не позволяет включить школы в инновационную деятельность, не создает условия для общей заинтересованности в достижении общих образовательных результатов. Следует отметить низкую активность педагогов по итогам проведенных методических мероприятий. Несмотря на то, что в улусе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (регулярно проводится методическая помощь педагогам, организуются курсы повышения квалификации с привлечением лекторов с ИРО и ПК им.С.Н.Донского –II на базе школ Сунтарского улуса, ведется работа методических объединений учителей предметников, проводятся тематические семинары, совещания, конференции и др., проводятся традиционные улусные конкурсы профессионального мастерства).

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения (ШНОР) на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

2. Принципы, лежащие в основе Программы

Для успешной реализации Программы в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы:

1. Взаимная заинтересованность и ответственность участников реализации программы, поддержка идеологии «делаем вместе».
2. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.
3. Стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие личностного потенциала учащихся и кадров, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.
4. Коллективное проектирование образовательных и методических событий по улучшению качества обучения и коллективный анализ, включение в работу всех уровней (департамент, школы, дополнительное образование, социальное окружение школ), их согласованные действия и межуровневое взаимодействие.
5. Концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты.
6. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста актуальной ситуации школ, обеспечение адресной методической поддержки.
7. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе ценностей: культуры высоких ожиданий, веры в успех ученика и учителя, коллективный поиск способов эффективной коммуникации для развития каждого, доверия к педагогическому корпусу.

5. Цели и задачи Программы

Цель Программы - повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения.

Задачи:

1. Координация деятельности участников-школ федерального проекта «500+».
2. Принятие управленческих решений, направленных на обеспечение перехода школ в эффективный режим работы.
3. Создание условий для развития профессиональных компетенций и повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных организаций.
4. Обеспечение материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ в ОО и их эффективное использование.
5. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами.

6. Показатели достижения цели Программы

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Доля выпускников ШНОР 11 классов, получивших аттестат соответствующего уровня от общего количества выпускников 11 классов в ШНОР	%	97	100	100	100
2.	Доля школ от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики результатах ЕГЭ по математике и русскому языку	%	65	65	75	85
3.	Процент укомплектованности ШНОР квалифицированными педагогическими кадрами	%	80	80	90	100

4.	Доля педагогов ШНОР, включенных в активные формы сетевого взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение, участие в конференциях, педчтениях, форумах и др.)	%	30	30	50	70
5.	Доля педагогов ШНОР, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации по модульным программам	%	60	60	80	100
6.	Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования, материально-техническим обеспечением в ШНОР	%	40	40	60	80

**7. План мероприятий,
направленных на повышение качества обучения обучающихся в школах с низкими
результатами обучения на 2020-2021 учебный год**

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1. Создание организационных условий и разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы				
1.1.	Проведение анализа факторов, являющихся причинами низких образовательных результатов обучающихся	Специалисты МОУО	Август-сентябрь 2020г.	Разработка методических рекомендаций для ШНОР по принятию управленческих мер
1.2.	Реализация подпрограмм: «Повышение качества образования» «Обеспечение доступности образования» «Одаренные дети» «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды» «Развитие кадрового потенциала» «Развитие материально-технической базы образовательных учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования».	Управление образования, образовательные организации улуса	В течение учебного года	Проведение мероприятий согласно подпрограммных планов; анализ, отчет подпрограмм по источникам финансирования за 2020 и 2021 годы; отчет об исполнении целевых показателей (индикаторов), а также проведение оценки эффективности муниципальной программы.
1.3.	Создание консультационных пунктов на базе школ, имеющих лучшие результаты	Управление образования, образовательные организации улуса	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Оказание консультационной и методической помощи
1.4.	Анализ выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ по учебным предметам в разрезе: образовательных организаций Сунтарского улуса; Республики Саха (Якутия); Российской Федерации	Управление образования (руководство, ООО, ИМО)	Август-октябрь	Выявление школ с низкими результатами обучения с целью оказания методической помощи. Принятие управленческих решений по повышению качества образования
1.5.	Проведение комплексного обследования ОО с низкими образовательными результатами	Управление образования: ООО и ИМО	Сентябрь, октябрь 2020	Подготовка и направление рекомендаций в ОО по его результатам

				для принятия управленческих решений
1.6.	Диагностика затруднений педагогов по вопросам подготовки учащихся к ГИА	ИМО	Ноябрь 2020	Отслеживание затруднений педагогов по вопросам подготовки учащихся к ГИА с целью коррекции, оказания методической помощи
1.7.	Выступления директоров школ со стабильно низкими результатами ГИА	Управление образования, руководители ОУ	В течение учебного года	Устранение причин низких результатов
1.8.	Планирование мероприятий по развитию материально-технических условий, финансирования в планах ремонта и закупки оборудования на выравнивание ресурсной базы ШНОР	Управление образования, руководители ОУ	В течение учебного года	Улучшение МТБ ШНОР
1.9.	Организация участия в региональных и российских исследованиях: ВПР, НИКО, РПР	ООО	Октябрь 2020, март-май 2021	Анализ результатов
1.10.	Проведение обучающих семинаров с ШНОР с участием федеральных, региональных организаторов проекта «500+»	МОУО, руководители ОУ	По плану	Выявление профессиональных затруднений, анализ их причин, планирование
1.11.	Семинар с руководителями ОО по теме «Организация работы в общеобразовательной организации с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения».	Управление образования, руководители ОУ	По плану МКУ «МОУО»	Внедрение новых форм работы в ОО со слабоуспевающими учащимися для устранения пробелов в знаниях
1.12.	Обобщение и распространение опыта работы учителей, подготовивших выпускников успешно сдавших ЕГЭ	ИМО	Сентябрь 2020-май 2021	Оказание методической помощи
1.13.	Консультации для выпускников на базе общеобразовательных учреждений педагогами района по предметам, выбранным на ОГЭ, ЕГЭ	ИМО, опытные учителя улуса, сотрудники ИРО и ПК им.С.Н.Донско-го-П	Ноябрь – апрель	Подготовка выпускников к итоговой аттестации
1.14.	Совершенствовать механизмы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школах обсуждаемой категории	Управление образования	В течение уч.года	Психолого-педагогическое сопровождение
1.15.	Продумать механизмы оснащения ШНОР с целью преодоления разрывов в обеспечении учебно-лабораторным оборудованием между ведущими школами и школами с низкими образовательными результатами	Управление образования	Май, 2021 г.	Улучшение Учебно-технической базы
2. Создание условий для профессионального развития кадрового потенциала педагогов				
2.1.	Анализ обеспеченности ОУ района педагогическими кадрами по предметам	Отдел кадров МКУ «МОУО», руководители ОУ	Август – сентябрь 2020	Отсутствие открытых вакансий учителей, качество кадрового потенциала

2.2.	Планирование средств на участие педагогических и руководящих работников в методических мероприятиях и курсах повышения квалификации	Управление образования	Август – сентябрь 2020	Повышение квалификации педагогов
2.3.	Формирование перечня ОУ для последующего обязательного повышения квалификации руководителей и педагогов-предметников (на основе результатов ОГЭ, ЕГЭ)	ИМО, руководители ОУ	Октябрь 2020	Выявление учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты ГИА
2.4.	Разработка плана-графика повышения квалификации для учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты	ИМО, руководители ОУ	Ноябрь 2020	План-график повышения квалификации
2.5.	Разработка плана работы ИМО по повышению качества образования	Семенова Т.Б., зав.ИМО	Октябрь 2020	Планы РМО
2.6.	Организация и проведение совещаний для учителей-предметников общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами	ИМО	В течение учебного года	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителей по повышению качества обучения
2.7.	Организация стажировок учителей-предметников общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами по вопросам подготовки к ГИА на базе общеобразовательных организаций с лучшими результатами ГИА согласно муниципальному проекту	Начальник МКУ МОУО, ИМО, руководители ОУ	1 раз в четверть	Обмен педагогическим опытом
2.8.	Организация и проведение консультационных и методических выездов в ШНОР (посещение уроков, собеседование с учителями, анализ документации педагогов и др.)	ИМО, опытные руководители и педагоги ОУ улуса	в течение учебного года	Оказание методической помощи
2.9.	Участие педагогов, специалистов управления образования в республиканских совещаниях, обучающих семинарах, вебинарах по подготовке к ГИА	Управление образования, руководители ОУ	В течение учебного года	Подготовка к итоговой аттестации
3. Проведение мероприятий по поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты				
3.1.	Сентябрьское совещание работников образования Сунтарского улуса (района) по теме «Развитие муниципальной системы образования в новых условиях»: работа площадки «Качество образования»	Управление образования, руководители ОУ	17-18 сентября 2020 г.	Резолюция совещания (приказ МКУ МОУО от 06 октября 2020 г. №02-07/390)
3.2.	Проведение методических семинаров, участие в вебинарах для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в результате анализа выполнения заданий ГИА	Управление образования, ИМО	По плану МКУ «МОУО»	100% охват школ с низкими результатами ГИА
3.3.	Проведение семинаров для учителей ОУ: - Улусный семинар «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов: анализ итоговой аттестации и новые подходы к обучению на 2020-2021 уч.год»: для учителей математики, физики, биологии, химии, английского языка, русского языка и литературы, истории, обществознания, физкультуре;	ИМО, педагоги ОУ	Сентябрь 2020 г. по май 2021 г.	Обобщение и распространение опыта педагогов с целью повышения качества образования в образовательных учреждениях

	<ul style="list-style-type: none"> - Авторский семинар Даниловой В.И., учителя истории и обществознания, директора МБОУ «Вилочанский лицей-интернат» по теме «Использование современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания»; - Авторский семинар Даниловой Р.А., зам.директора по УВР МБОУ «Сунтарская СОШ №1 им.А.П.Павлова» по теме «Система подготовки учащихся к итоговому сочинению в 11 классе» (для учителей русского языка и литературы); - Улусный семинар по теме «Формирование УУД при комплексном анализе теста» (для учителей русского языка и литературы); - Улусные семинары по теме «Реализация федерального проекта 500+ в ОУ улуса»; - Онлайн-семинары по теме «Повышение качества образования: от планирования к практике» для учителей химии, обществознания, информатики; - Улусный семинар по теме «Развитие устной связной речи на уроках английского, русского и якутского языков». 			
3.4.	<p>Консультации сотрудников ИРО и ПК им.С.Н.Донского и ведущих учителей школ Сунтарского улуса для выпускников школ-обучающихся 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по математике (профильный уровень) - по русскому языку - по литературе - по обществознанию - по биологии - по физике - по информатике - по химии - по истории - по английскому языку 	ИМО МКУ МОУО, ИРО и ПК им.С.Н.Донского-II	С 1 по 5 ноября 2020 г. С 26 апреля по 14 мая 2021 г.	Качественная подготовка обучающихся 9 и 11 классов к государственным итоговым аттестациям
3.5.	<p>Оказание выездной методической помощи руководящим и педагогическим работникам ОУ улуса с целью повышения качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «Жарханская СОШ» - МБОУ «Хаданская СОШ» 	ИМО, опытные руководители и педагоги	16-25 ноября 2020 г. 7 апреля 2021 г.	Методическая, консультационная помощь с целью повышения качества образования и совершенствования УВП в ОУ
3.6.	Разработка индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения	ИМО	Сентябрь-октябрь 2020 года	Отчет об исполнении индивидуальных планов повышения квалификации
3.7.	<p>Обучение на проблемных курсах повышения квалификации согласно муниципальной заявки и Договору с ИРО и ПК им.С.Н.Донского –II (г.Якутск):</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учителей биологии по теме «Решение задач по молекулярной биологии. Модуль №1»; - для учителей математики по теме «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике»; - для учителей обществознания по теме «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»; 	Информационно-методический отдел, сотрудники-лекторы ИРО и ПК им.С.Н.Донского - II	Январь – апрель 2021 г.	Повышение квалификации педагогов, уровня профессиональной компетентности педагогов.

	- для учителей географии по теме «Методика подготовки к ОГЭ по географии».			
3.8.	Обучение руководящих и педагогических работников ШНОР на различные дистанционные курсы повышения квалификации согласно запросам и требованиям самих педагогов	Образовательные организации	В течение учебного года	Повышение квалификации
4. Организация сетевого партнерства работников системы образования Сунтарского улуса в целях обмена опытом между муниципалитетами, школами и педагогами				
4.1.	Организация деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов в форме наставничества и взаимодействия	Управление образования, образовательные учреждения	В течение учебного года	Обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями
4.2.	Выявление и распространение лучших практик подготовки ГИА по предметам с педагогами Нюрбинского и Горного улусов	Управление образования	В течение учебного года по отдельному графику работы	Организация мастер-классов с целью распространения передового
4.3.	Привлечение лучших учителей республики для проведения консультаций для обучающихся 9 и 11 классов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Управление образования	В течение учебного года	
4.4.	Привлечение лучших учителей республики для проведения семинаров: мастер-классов, выступлений и открытых уроков, практикумов для педагогов по решению заданий КИМов	Управление образования	В течение учебного года	Повышение качества предметного образования
5. Мониторинг и контроль				
5.1.	Формирование электронного банка данных о результатах ГИА: ОГЭ и ЕГЭ, ДР, ВПР	ООО МОУО	Август-сентябрь, по графику ВПР	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
5.2.	Анализ обеспеченности ШНОР улуса педагогическими кадрами по предметам	ОКО, руководители ШНОР	Август-сентябрь 2020, январь-2021 г.	Укомплектованность кадрами
5.3.	Мониторинг учебных достижений обучающихся ШНОР	Управление образования, руководители школ и руководители методических объединений	В соответствии и с учебным планом. В планом региональных и национальных исследований по результатам четверти, полугодия и года, ежемесячно в 9-х, 11 кл.	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
5.4.	Мониторинг уровня готовности учащихся 9 и 11 классов к ГИА по предметам	Управление образования и руководители ОУ	Октябрь-2020 г., декабрь – 2020 г.,	Корректировка педагогами плана подготовки учащихся к ГИА в соответствии с результатами мониторинга. 100%

			Март и апрель 2021 г.	готовность обучающихся к ГИА.
5.5.	Мониторинг качества образования на основе ГИА учащихся 9 и 11 классов	Управление образования и руководители ОУ	Июнь-сентябрь 2020 г.	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
5.6.	Мониторинг внеучебных достижений учащихся ШНОР	Управление образования и руководители ОУ	По результатам учебного года	Объективная оценка качества образования, определение уровня внеучебных достижений учащихся
5.7.	Персональный контроль деятельности педагогов ШНОР, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам ГИА	МОУО	В течение учебного года	Адресная своевременная управленческая и методическая помощь, корректировка деятельности
5.8.	Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к ГИА в ШНОР в рамках учредительского контроля	ООО, ИМО МОУО	Январь-март 2021г	Изучение деятельности ОУ по организации и обеспечению подготовки всех категорий участников образовательного процесса к ГИА в 2021 году
5.9.	Анализ качества преподавания учебных предметов в ШНОР	Заместители директора руководители МО.	По окончании полугодия и учебного года январь, май	Выводы и рекомендации педагогам; повышение качества преподавания предмета
5.10.	Контроль эффективности курсовой подготовки педагогических работников ШНОР	ИМО, руководители ШНОР	В течение уч.года	Повышение квалификации педагогов