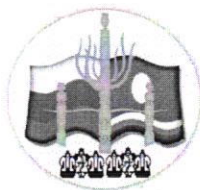


Муниципальное казенное
учреждение «Муниципальный
орган управления образования»
администрации муниципального
района «Сунтарский улус
(район)»



«Сунтаар улууһа (оройуона)»
муниципальной оройуон
дьаһалтатын «Үөрэх
салалтатын муниципальной
органа» муниципальной
хааһына тэрилтэтэ

ПРИКАЗ

«29» 06 2021 г.

БИРИКЭЭС

№ 02-07/382

**О внесении дополнений в Положение о системе
оценки качества образования Сунтарского улуса**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести дополнения в Положение о системе оценки качества образования Сунтарского улуса.
2. Разместить настоящее Положение на официальном сайте МКУ «Муниципальный орган управления образования» МР «Сунтарский улус (район)».
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Николаеву А.М., заведующего отделом общего образования.

И.о. начальника

Васильев Б.Н.

**Положение о системе оценки качества образования
МР «Сунтарский улус (район)»**

1. Общие положения

1.5. Основными пользователями результатов СОКО Сунтарского улуса являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- воспитанники и их родители (законные представители);
- органы исполнительной власти Сунтарского улуса;
- управление образования Сунтарского улуса;
- общеобразовательные учреждения;
- дошкольные образовательные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В положении используются следующие термины и понятия:

- механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в муниципальной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляется оценка образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования в целом;
- процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, оценку условий реализации образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- мониторинг – специально организованная процедура наблюдения за состоянием образовательных объектов, процессов с целью их оценки и контроля;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствуют реализуемым образовательным стандартам.

1.8. Информация о результатах оценки качества образования используется:

- для принятия управленческих решений на муниципальном уровне, уровне образовательной организации;
- для организации методической работы с педагогическими работниками муниципальной системы образования;
- для оказания организационно-методической помощи образовательным организациям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования Сунтарского улуса.

2.5. Цели по направлениям СОКО

2.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

- отсутствие обучающихся не получающих общее образование;
- участие общеобразовательных организаций в мониторинге по функциональной грамотности;
- обеспечение 100% получения обучающимися аттестата об основном и среднем общем образовании;
- отсутствие общеобразовательных организаций с признаками необъективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение общественным и/или независимым наблюдением проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение общественным наблюдением процедур оценки качества образования;
- обеспечение 100% достижения обучающимися базового и высокого уровней метапредметной подготовки.

2.5.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- реализация муниципальных программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей (в том числе, детей с ОВЗ);
- охват обучающихся дополнительным образованием на основе выявления их способностей, талантов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (в том числе, детей с ОВЗ);
- совершенствование системы дополнительного образования Сунтарского улуса, через повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования, укрепление материально-технической базы учреждений ДОД, использование новых форм и методов дополнительной занятости детей.

2.5.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

- анализ рынка труда МР «Сунтарский улус (район)» с целью выявления потребности в кадрах;
- выявление профессиональных предпочтений несовершеннолетних на всех уровнях образования (по модели: дошкольное – начальное – среднее общее – среднее полное) + дополнительное), включая детей с ОВЗ, путем проведения тестирований, анкетирования, и иных мероприятий;
- разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих взаимодействие ОУ улуса с ВУЗами, ССУЗами и иными организациями, с целью проведения профориентационной работы;
- мониторинг поступления обучающихся в учебные заведения СПО и ВО;
- разработка системы мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, включающей мероприятия профориентационной направленности («WorldSkillsRussia», «Моя профессия – IT», «Будущий дипломат», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» и т.д.).

2.5.4. Система организации воспитания обучающихся.

- разработка и принятие в работу нормативно-правовых актов и документов по воспитательной работе (Положения, методические рекомендации, инструкции и т.д.);
- разработку и реализацию рабочих программ воспитания, на основе Примерной программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО;
- разработку и реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- проведение мероприятий по направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание;
- привлечение детей и подростков к активной социальной деятельности посредством развития добровольчества и волонтерства несовершеннолетних;
- поддержка детских общественных объединений и ученического самоуправления;
- содействие росту профессионализма руководителей детских общественных объединений;
- выявление и внедрение инновационных форм работы с детьми и подростками;
- повышение привлекательности программ ЕДД, РДШ и ЮНАРМИЯ для детей среднего и старшего возраста в районе;
- выявление социальной одаренности и развития лидерских качеств старшеклассников, подготовка будущего кадрового резерва района;
- разработка и реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- организация дополнительной занятости, летнего отдыха и досуговой занятости несовершеннолетних;
- повышение педагогической культуры родительской общественности;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении и (или) оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также оказание им надлежащей социально-педагогической, психолого-педагогической помощи.
- системная работа методического объединения заместителей директоров по ВР Сунтарского улуса;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- совершенствование системы классного руководства, воспитательного блока ОУ Сунтарского улуса.

2.5.5. Система мониторинга качества дошкольного образования

- соответствие структуры основных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций Сунтарского улуса требованиям ФГОС дошкольного образования;
- наличие парциальных программ по отдельным направлениям у всех дошкольных образовательных организаций Сунтарского улуса;
- увеличение количества дошкольных образовательных организаций, оказывающих платные образовательные услуги;
- полное методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования (укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами);
- наличие вариативных форм обучения во всех дошкольных образовательных организаций Сунтарского улуса;
- увеличение дошкольных образовательных организаций, имеющих статус республиканской инновационной площадки и республиканского ресурсного центра;
- увеличение дошкольных образовательных организаций участвующих в федеральных проектах и исследованиях;
- обеспечение участия детей, в том числе с ОВЗ, в социальных проектах и волонтерском движении;
- обеспечение участия дошкольных образовательных организаций в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- увеличение доли педагогов, имеющих профессиональное образование;
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию;
- участие педагогов в улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях, во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах;
- увеличение доли педагогов, которые провели авторские семинары, имеющих авторскую программу, пособие, персональный сайт;
- создание в дошкольных образовательных организациях развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание в дошкольных образовательных организациях условий для работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- обеспечение всех дошкольных образовательных организаций материально-технической базой для комфортного пребывания детей и работников (благоустройство, игровая площадка, экологическая зона и т.д.);
- вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- увеличение количества родителей, удовлетворенных образовательными услугами дошкольной образовательной организации;
- обеспечение безопасности внутри помещения и в прилегающей территории дошкольной образовательной организации;
- отсутствие в дошкольных образовательных организациях объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций;
- соответствие требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и локальных нормативных актов).