**ПРОГРАММА**

**Тема**: Инновационные практики организации социально – экономического профильного обучения и допрофессиональной подготовки обучающихся (на примере МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» муниципального образования «Сунтарский улус (район)»

**Цель:**

1. Создать систему профильного социально – экономического обучения на уровне среднего общего образования с учетом потребностей рынка труда.
2. Задачи:
* Изучить образовательные потребности выпускников.
* Обеспечить профильное обучение на уровне среднего общего образования.
* Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников.
* Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
* Научно-методические рекомендации педагогов по социально – экономическому профилю обучения.

Основная идея программы: анализ социокультурной ситуации сельской местности, цели и задачи ФГОС общего образования выводят на идею создания организационно – педагогических, психологических и образовательных условий для формирования универсальных учебных действий:

* для профессионального самоопределения школьников, поступления в учреждения ВПО, СПО и НПО;
* для ориентации к ведению экономически грамотной семейной жизни, предпринимательской деятельности, трудоустройству;
* для воспитания у школьников качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики – предпринимателя и будущего бизнесмена;
* для достижения новых уровней развития личности в условиях рыночной экономики.

**Нормативно – правовое обеспечение программы**

* Закон «Об образовании в РФ».
* Закон «О правах потребителя».
* Закон «О предпринимательстве и малом бизнесе».
* Государственная программа «Развитие предпринимательства и туризма в Республике Саха (Якутия) на 2020 — 2024 годы».
* Стратегия развития малого и среднего предпринимательства Республики Саха (Якутия) на 2011 - 2020 годы.
* Устав МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»
* Локальные акты МБОУ по теме программы.
* Договора о сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями.

**Научно-методическое обеспечение программы**

Макаренко А.С. «Детско-взрослое сотрудничество».

Кондратьев П.П. «Определение освоенности этнокультурных компетентностей «Сатабыл».

Чиряев К.С. «Педагогика жизни».

АтутовП.Р. «Трудовое воспитание».

Суханова Т.Р. «Критерии личностной готовности школьников к предпринимательской деятельности».

Акимов В.В. «Основы экономических знаний».

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Обязанности |
| 1 | Директор | Осуществляет общее руководство и контроль за реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит необходимые коррективы в программу, координирует действия управленческой структуры |
| 2 | Заместитель директора по НМР | Руководит повышением квалификации педагогов. Осуществляет методическую работу с педагогическим коллективом, определяет потенциал роста обучающихся профильных классов |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Составляет учебный план профильных классов. Осуществляет мониторинг образовательной среды и контроль за образовательным процессом |
| 4 | Заместитель директора по воспитательной работе | Планирует воспитательную работу школы на год, организует методическую работу с классными руководителями, индивидуальную работу с обучающимися, осуществляет контроль за деятельностью классных руководителей |
| 5 | Педагоги | Осуществляют процесс обучения в профильных классах, ведут мониторинг учебной деятельности |
| 6 | Социальный педагог, психолог | Изучают процесс адаптации обучающихся профильных классов, проводят индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, индивидуальные консультации с классными руководителями, осуществляют работу с родителями |
| 7 | Бухгалтер  | Осуществляет финансовую деятельность |

**Финансовое обеспечение программы**

Бюджетные и внебюджетные средства.

Субсидии.

Гранты.

**Этапы реализации программы**

* 1 этап – 2010 г. – 2012 г. - Подготовительный этап. Изучение готовности принятия родителями (законными представителями) нового формата социально – экономического профиля обучения (профильные классы, внеаудиторная деятельность, РИП по экономическому воспитанию школьников). Подготовка ресурсов программы.
* 2 этап – 2012 г. – 2022 г. - Практический этап. Реализация целей и задач программы. Мониторинг образовательной среды и промежуточных результатов программы.
* 3 этап - 2022 г. – 2024 г. - Обобщающий этап. Научно – методические рекомендации педагогов по теме программы. Выпуск сборника по теме проекта.

**Содержание работы**

**Дорожная карта реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дорожная карта реализации проекта | Сроки | Ожидаемый результат | Ответственное лицо |
| **Задача 1. Изучение СКС с целью удовлетворения образовательных потребностей выпускников** |
| Мероприятие 1. Сбор информации об образовательных потребностях обучающихся 8,9 классов (тестирование, собеседование, предпрофильная подготовка) | 2010 г. | Определение образовательных потребностей обучающихся | Педагог – психолог, классные руководители |
| Мероприятие 2. Изучение рынка труда в РС(Я), в Сунтарском улусе и селе Тойбохой | 2010 г. | Определение востребованных профессий | Учитель экономики |
| **Задача 2. Ресурсное обеспечение проекта с целью обеспечения профильного обучения на уровне среднего общего образования** |
| Мероприятие 1. Изучение и обеспечение мотивационного, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и нормативно-правового ресурсов проекта | 2010 – 2011 гг | Получение информации о сильных и проблемных сторонах ресурсов программы | Директор  |
| **Задача 3. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников** |
| Мероприятие 1. Составление НПА, учебного плана, расписания занятий профильных классов | 2011 г. | Учебный план профильных классов на уровне среднего общего образования | Зам. директора по НМР и УВР |
| Мероприятие 2. Изучение предмета «Экономика» в 10-11 профильных социально – экономических классах | 2010 – 2020 гг | Формирование УУД по экономике | Учитель экономики |
| Мероприятие 3. Реализация республиканских инновационных проектов «Учебно – производственный кластер «ТЕМП», «Самопроектирование субъектной социализации обучающихся», «Школа политехнологической культуры «ТЕМП» | 2015 - 2022 | Выпускник, способный творчески осмысливать теоретические и практические основы политехнологической культуры;- готовый освоить и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в различных жизненных ситуациях;- готовый включиться в товарное производство рыночного хозяйства или трудоустраивающийся в рыночное производство;- наделенный качествами организатора и управленца рыночного хозяйства;- способный управлять группой людей или трудовым коллективом;- гражданин с лучшими моральными и нравственными качествами конкурентоспособного лидера, ответственный за благополучие людей своего края, страны. | Зам. директора по НМР |
| Мероприятие 4. Получение рабочих специальностей «Водитель автотранспортных средств категории А и В», «Тракторист – машинист категории ВСЕ», «Продавец продовольственных товаров», «Повар – кондитер». «Швея», «Овощевод», «Цветовод»  | 2010 – 2018 гг | Зам. директора по НМР и УВР |
| **Задача 4. Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием** |
| Мероприятие 1. Учебная сессия в ФТИ, ИЕН, ФЭИ СВФУ в рамках договора “Ассоциации Северо – Восточного университетского образовательного округа” | 2010 - 2018 | Правильный выбор выпускниками предметов ЕГЭ и будущей профессии | Зам. директора по НМР и УВР |
| Мероприятие 2. Учебная сессия в Якутском торгово – экономическом колледже потребкооперации”, Якутском индустриально – педагогическом колледже, в МБОУ “Вилючанский лицей – интернат им. В.Г.Акимова” | 2010 – 2020 гг. | Получение рабочих профессий.Востребованность на рынке труда | Зам. директора по НМР и УВР |
| Мероприятие 3. Социальное партнерство с предприятиями и учреждениями с. Тойбохой в профориентационных целях (экскурсии, элективные курсы, профессиональные пробы, стартап – игры и др.) | 2010 – 2022 гг. | Получение представления о востребованных профессиях  | Зам. директора по НМР, педагоги |
| Мероприятие 4. Сотрудничество с членами сетевого объединения “ТЕМП” - ОО Сунтарского и Верхневилюйского улусов в профориентационных целях  | 2010 – 2022 гг. | Получение представления о востребованных профессиях  | Зам. директора по НМР, ВР  |
| **Задача 5. Мониторинг образовательной среды** |
| Мероприятие 1. Мониторинг развития у школьников предпринимательских УУД, политехнологических УУД по методикам В.В.Акимова, Т.Р.Сухановой, П.П.Кондратьева и др. | 2010 - 2022 гг. | Корректировка работы профильных классов | Зам. директора по НМР.Педагоги |
| Мероприятие 2. Анализ поступления выпускников по профилю класса | 2010 - 2022 | Корректировка школьной профориентационной работы  | Зам. директора по УВР, ВР |
| Задача 6. Научно-методические рекомендации педагогов по деятельности «Школы политехнологической культуры «ТЕМП» |
| Мероприятие 1. Издание материалов по по теме проекта | 2013, 2017 гг | Внедрение опыта работы по формированию экономических и политехнологических УУД | Зам. директора по НМР |