



ПРИКАЗ

« 28 » июня 2021 г.

БИРИКЭЭС

№ 02-07/384

**Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества
образования на территории Сунтарского улуса (района)**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 19.04.2021 г. 01-03/597 Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Республики Саха (Якутия)» с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Сунтарского улуса (далее — Положение) (приложение 1).
2. Утвердить Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования (приложение 2).
3. Отделу общего образования (Николаева А.М.):
 - 3.1. обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;
 - 3.2. довести приказ до руководителей образовательных организаций;
 - 3.3. обеспечить использование Положения в деятельности по управлению качеством образования общеобразовательных организаций Сунтарского улуса в рамках работы по развитию муниципальных управленческих инструментов по повышению качества образования;
 - 3.4. формировать итоговые результаты оценки вклада муниципальных образований в обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Сунтарского улуса в установленные сроки;
 - 3.5. использовать Положение при проведении контрольных мероприятий общеобразовательных организаций в части обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования;
 - 3.6. обеспечить организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования и формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Информационно-методическому отделу (Семенова Т.Б.):
 - 4.1. оказать методическую и консультационную помощь образовательным организациям с низкими результатами, учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

- 4.2. использовать Положение при проведении мероприятий по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе результатов процедур оценки качества образования.
5. Директорам ОУ:
 - 5.1. обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования на уровне образовательной организации.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.начальника:



Б.Н. Васильев

Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Сунтарского улуса (района)

1. Общие положения

1.1. Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

1.2. К процедурам оценки качества образования относятся единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), международные исследования качества образования (PISA/оценка по модели PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, PIAAC, ICILS), республиканские, муниципальные контрольные работы, исследования профессиональных компетенций учителей, региональные исследования качества образования и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

1.3. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

1.4. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должны быть соблюдены следующие подходы:

- 1.4.1. обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (далее — ОО);
- 1.4.2. выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- 1.4.3. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.5. Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

2.1. В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.

2.2. Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.

2.3. На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.

2.4. При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- 2.4.1. привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- 2.4.2. выезда в места проведения представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 2.4.3. организации видеонаблюдения и т.п.

2.5. При проведении процедур оценки качества образования должны быть созданы условия отсутствия конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. Для этого должны быть выполнены следующие требования:

- 2.5.1. в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- 2.5.2. учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- 2.5.3. проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2.6. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

3. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

2.1. На федеральном и региональном уровнях проводится выявление ОО с необъективными результатами процедур оценки качества образования федерального или регионального уровня, в которой могут быть применены аналитические и статистические методы.

2.2. Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОО является наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

2.3. В случае попадания ОО в список ОО с необъективными результатами должен быть выработан комплекс мер в отношении данной ОО.

4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

4.1. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

4.1.1. реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

4.1.2. во всех перечисленных в п. 4.1.1. случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи более 2 лет не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

4.1.3. использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;

4.1.4. способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

4.2. Муниципальным органам управления образованием и руководителям ОО необходимо вести работу по повышению объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

4.3. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н). Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

4.3.1. положение о внутренней системе качества образования;

4.3.2. система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- 4.3.3. принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- 4.3.4. непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- 4.3.5. проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования

№ пп	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Ответственные
1.	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-11	Статистико-аналитический отчет	Отдел общего образования
2.	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-9	Статистико-аналитический отчет	Отдел общего образования
3.	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования, региональные исследования и др.)	Статистико-аналитический отчет	Отдел общего образования
4.	Охват ППЭ ГИА-11 общественным наблюдением	Статистический отчет	Отдел общего образования
5.	Охват ППЭ ГИА-9 общественным наблюдением	Статистический отчет	Отдел общего образования
6.	Обеспечение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования, региональные исследования и др.)	Статистический отчет	Отдел общего образования
7.	Индекс подтверждения медалистов	Статистико-аналитический отчет	Отдел общего образования, директора ОУ
8.	Достоверность результатов ОО Всероссийских проверочных работ	Список ОО с необъективными результатами	По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор)

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Ответственные
9.	Контроль за обеспечением проведения процедур оценки качества образования, нарушением требований законодательства при выдаче аттестатов с отличием и медалями «За особые успехи в учении»	Контрольное мероприятие	Отдел общего образования
10.	Достоверность результатов ОУ во Всероссийских проверочных работах	Статистико-аналитический отчет	Отдел общего образования
11.	Реализация программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.	Статистико-аналитический отчет	Информационно-методический отдел
12.	При включении Рособрнадзором в список образовательных организаций с низкими образовательными результатами более 2 лет	Включение в план проведения плановых проверок	Отдел общего образования

Вся информация по Показателям обеспечения объективности процедур оценки качества образования поступает в отдел общего образования до 10 августа текущего года или в другие установленные Муниципальным органом управления образования сроки.

По представленной информации Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) выводится оценка вклада муниципальных образований в обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Республики Саха (Якутия).