*Приложение к приказу МОиН РС (Я)*

*от 02.03.2022 г. №01-03/386*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении Месячника психологического здоровья обучающихся**

1. **Общие положения:**
   1. Настоящее Положение о проведении Месячника психологического здоровья обучающихся в Республики Саха (Якутия) (далее - Месячник) определяет цели, задачи, порядок проведения и подведения итогов.
   2. Месячник проводится в целях совершенствования условий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в периоды:

осенний - 15 октября – 15 ноября;

весенний – с 15 марта по 15апреля;

* 1. Организатором Месячника является Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), оператором по проведению Месячника в образовательных и профессиональных образовательных организациях - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее - РЦ ПМСС).

1. **Цели и задачи Месячника**
   1. Цель:совершенствование системы профилактики девиантного (в том числе, аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди обучающихся.
   2. Задачи Месячника:
   * реализация психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях среди детей, подростков и обучающейся молодежи; профилактике буллинга и кибербуллинга;
   * проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики; профилактика “эмоционального выгорания” педагогов;
   * проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности;
   * обеспечение межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, активизация деятельности общественных организаций и объединений во взаимодействии с образовательной организацией.
2. **Порядок проведения Месячника:**
   1. Организация и проведение Месячника осуществляется на трех уровнях:

I уровень - Министерство образования и науки РС (Я);

II уровень -муниципальные органы управления в сфере образования;

III уровень - дошкольные, общеобразовательные и профессиональные образовательные организации.

* 1. ***На уровнеМинистерства образования и науки РС (Я) (ответственные: Департамент государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования Минобрнауки РС(Я)и РЦ ПМСС):***
* разработка приказа, положения по организации и проведению Месячника в образовательных организациях республики;
* организация ведомственного контроля проведения Месячника в муниципальных органах управления в сфере образования, образовательных организациях;
* анализ и подведение итогов проведения Месячника по республике.
  1. *На уровне муниципальных органов управления в сфере образования:*
* разработка плана проведения Месячника на уровне района (улуса), городского округа;
* обеспечение межведомственного взаимодействия специалистов органов профилактики и социальных партнеров в организации мероприятий Месячника (МВД, КДНиЗП, ПДН, здравоохранения, управления социальной защиты, культуры, спорта, конфессии, общественных организаций и родительской общественности);
* организация ведомственного контроля в дошкольных, общеобразовательных организациях района (улуса), городского округа в частипринимаемых мер по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и аутоагрессивного поведения обучающихся в рамках проведения Месячника;
* анализ и подведение итогов проведения Месячника по району (улусу), городскому округу.
  1. ***На уровне дошкольной образовательной организации:***
     1. *Администрация ДОУ:*

- Разработка плана проведения Месячника на основе анализа предыдущегос усилением внимания работе с родителямисовместно с педагогом-психологом.

-Организацияи проведение профилактических мероприятий для родителей и педагогов ДОУ с целью просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей под руководством старшего воспитателя при участии воспитателей, педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора с привлечением специалистов системы образования (школы, ППМС-центр, организации дополнительного образования, ДЮСШ и др.), органов системы профилактики (МВД, КДНиЗП, ПДН, здравоохранения, опеки и попечительства, управления социальной защиты), а также социальных партнеров с ведомств культуры, спорта, конфессий;общественных организаций и родительской общественности.

- Активизация родительского комитета в проведении мероприятий.

- Формирование справок о проведенных мероприятиях.

- Анализ и подведение итогов проведения Месячника по учреждению совместно с педагогом-психологом.

* + 1. *Педагоги:*

- Наблюдение за детьми и фиксация факторов возможного риска развития с целью выявления детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах.

- Сбор информации о воспитанниках с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах для направления по необходимости на консультацию к педагогу-психологу, логопеду и дефектологу.

- Проведение мероприятий с родителями и бесед в индивидуальной и групповой формепо вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся с привлечением специалистов других ведомств.

* + 1. *Педагоги-психологи:*

- Организация и проведение мероприятий по психолого-просветительской работе с родителями и педагогами, затрагивающие вопросы воспитания и развития детей с использованием различных форм в виде круглых столов, практических занятий совместно с детьми, практико-ориентированных семинаров, тренингов, оформление стендовой информации и др.

- Проведение диагностических мероприятий с детьми на исследование эмоционально-личностной сферы с применением наблюдения и рекомендуемых проективных методик на выбор «Рисунок семьи», «Три дерева»; социометрической пробы «День рождения» (автор Панфилова М.); Адаптивная методика Кучеровой Е.В.; методика игры «Секрет»; определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (авторы: Люблина Г., Микулик Л.); проективная игра «Почта» (модификация Е. Антони, Е. Бине); «Неоконченные предложения» и другие методики,рекомендуемые Минпросвещения РФ.

- Проведение занятий детьми по формированию социально-важных навыков (умения выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций).

* 1. ***На уровне общеобразовательной и профессиональной образовательной организации:***
     1. *Администрация ОО, ПОО:*

-Разработка плана проведения Месячника на основе анализа предыдущегосовместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.

-Организацияи проведение профилактических мероприятий для родителей и педагогов ОО с целью просвещенияродителей по вопросам воспитания и развития обучающихся под руководством заместителя директора по воспитательной работе при участии учителей, педагога-организатора, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, тьютора с привлечением специалистов системы образования (ППМС-центр, организации дополнительного образования, ДЮСШ и др.), органов системы профилактики (МВД, КДНиЗП, ПДН, здравоохранения, опеки и попечительства, управления социальной защиты), а также социальных партнеров с ведомств культуры, спорта, конфессий; общественных организаций и родительской общественности.

- Активизация родительского комитета в проведении мероприятий.

- Освещение мероприятий на официальном сайте учреждения.

- Формирование справок о проведенных мероприятиях.

- Анализ и подведение итогов проведения Месячника по учреждению совместно с педагогом-психологом.

*3.5.2. Учителя и специалисты педагогического состава:*

- Наблюдение за обучающимися и фиксация факторов возможного риска развития с целью выявления обучающихся с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах.

- Сбор информации об обучающихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах для направления по необходимости на консультацию к педагогу-психологу, социальному педагогу, дефектологу, логопеду.

- Проведениемероприятий с обучающимися на актуальные темы с усилением профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном (ВШУ)/внутриколледжном (ВКУ) в индивидуальной и групповой форме.

- Проведение с подростками, начиная с 14 лет, разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий в отношении других несовершеннолетних; о способах правомерной защиты подростка, в отношении которого допускается буллинг, разъяснять конкретный алгоритм действий. Использовать в указанных целях материалы (видеолекции, презентации и т.д.) социально-просветительского проекта «Уроки прокурора», информационно-разъяснительные материалы органов полиции и прокуратуры.

- Проведение мероприятий с родителями и бесед в индивидуальной и групповой формепо вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся с привлечением специалистов других ведомств.

*3.5.3. Педагог-психолог:*

- Проведение психологической диагностики обучающихсяс применением стандартизированного диагностического инструментария, рекомендованного Минпросвещения РФ и Минобрнауки РС (Я).Диагностическая работа с детьми с ОВЗ проводится по выбору педагогов-психологов школ, согласно особенностям развития и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

- Усиление психолого-педагогического сопровожденияобучающихся, состоящих на ВШУ/ВКУ, а также несовершеннолетних, находящихся в кризисном состояниипо результатам диагностикии наблюдения (с высокой тревожностью, подвергшиеся жестокому обращению, буллингу, кибербуллингу, пережившие психотравму при ЧС, потере близких, совершившие ранее попытку суицида)как ранее, так и вновь выявленных.

- Проведение с обучающимисятренингов и занятий с элементами тренингапо формированию социально-важных навыков (умения преодолевать стрессовые ситуации, выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций, выработки мотивации достижения успеха и др.), с педагогами по профилактике синдрома эмоционального выгорания.

-Оформление стендовой информации для обучающихся, родителей и педагогов.

- Проведение консультирования обучающихся, родителей и педагогов.

- В проведении мероприятий рекомендуется использовать методические пособия, размещенные на официальном сайте РЦПМСС[**https://14rcpmss.ru/**](https://14rcpmss.ru/)

*3.5.4. Социальный педагог:*

* Проведение и анализ педагогической диагностики обучающихся и родителей в виде социологического опроса и анкетирования.
* Проведение занятий с обучающимися, направленные на сплочение, устранение межличностных конфликтов, командообразование.
* Усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ/ВКУ, а также несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии по результатам диагностики и наблюдения (с высокой тревожностью, подвергшиеся жестокому обращению, буллингу, кибербуллингу, пережившие психотравму при ЧС, потере близких, совершившие ранее попытку суицида) как ранее, так и вновь выявленных.
* Оформление стендовой информациидля обучающихся, родителей и педагогов.
* Проведениеконсультированияс обучающимися, родителями и педагогами.
* Оказание методической помощи педагогам поорганизации психолого-просветительской работы с родителями по вопросам воспитания, обучения, развития детей, профилактики предэкзаменационной тревожности в форме семинаров, лекториев, круглых столов.
* В период проведения Месячника следует уделить особое внимание активному включению детей и подростков в социальную среду, в т.ч. в каникулярный период (привлечение к участию в различных мероприятиях, секциях, кружках и т.д.).
* В проведении Месячника рекомендуется использовать методические рекомендации

и материалы, размещенные на официальном сайте РЦПМСС [**https://14rcpmss.ru/**](https://14rcpmss.ru/)

* 1. ***Оформление отчетной документации Месячника:***

*3.6.1.Для МУО:*

- Составляется сводная таблица статистического отчета по улусу/району/городскому округу отдельно для ДОУ и ОО.

- Оформляется общий аналитический отчет по улусу/району/ГО о проведении Месячника с учетом АППГ (аналогичного периода прошлого года) с указанием предложений.

*3.6.2.Для ДОУ:*

-статистический отчет заполняется с указанием мероприятий, проведенных педагогическим составом и специалистами ДОУ с общим охватом детей.

4 столбец – количество воспитанников ДОУ.

5 столбец – количество детей, находящихся в опеке в ДОУ.

6 столбец – количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (нахождение ребенка в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания; нахождение ребенка в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания; нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию; совершение ребенка правонарушения либо преступления, либо антиобщественного действия).

7-9столбцы – психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в кризисном состоянии (с высокой тревожностью, подвергшиеся жестокому обращению, буллингу, пережившие психотравму при ЧС, потере близких и др.)

10-15 столбцы – психолого-педагогическое сопровождение в укреплении межличностных отношений у детей (развитие коммуникативных навыков и способностей).

16-21 столбцы –психолого-педагогическая помощь ребенку в развитии личности (развитие чувств, воли, навыков саморегуляции, произвольности, самостоятельности в практической и познавательной деятельности, умения легко адаптироваться к изменяющимся условиям, формирование адекватной самооценки и др.).

22-23 – количество мероприятий и охват детей, принявших участие в мероприятиях с привлечением специалистов системы образования (школы, ЦПМСС, ДЮСШ и др.), органов системы профилактики МВД (ГАИ, УВД) и др. ведомств.

24-37столбцы – количество мероприятий в ДОУ и охват родителей, принявших участие вмежведомственном взаимодействиис привлечением специалистов органов системы профилактики.

38, 39 столбцы - количество мероприятий и охват педагогов.

*Форма статистического отчета Месячника психологического здоровья обучающихся для ДОУ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Улус/район/городской округ | Количество ДОУ | Количество воспитанников ДОУ | Количество детей, находящихся в опеке | Количество детей из семей, находящихся в СОП | **Психолого-педагогическая сопровождение в кризисном состоянии** | | |
|  | | |
| Общее количество детей с кризисным состоянием | Количество мероприятий с детьми с кризисным состоянием | Охват детей с кризисным состоянием |
| *№* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая и педагогическая помощь в укреплении межличностных отношений** | | | | | | **Психологическая и педагогическая помощь в развитии личности ребенка** | | | | | |
| Диагностика | | Развитие коммуникативной сферы у детей | | Укрепление детско-родительских отношений | | Диагностика | | Эмоционально-волевая сфера | | Социальные и нравственно-этические нормы | |
| Количество мероприятий | Охват детей | Количество мероприятий | Охват детей | Количество мероприятий | Охват детей | Количество мероприятий | Охват детей | Количество мероприятий | Охват детей | Количество мероприятий | Охват детей |
| *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики в ДОУ** | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия с детьми | | КДНиЗП | | Соцзащита | | Опека и попечительство | | ПДН | | Здравоохранение | |
| Количество мероприятий | Охват детей | Количество мероприятий | Охват родителей | Количество мероприятий | Охват родителей | Количество мероприятий | Охват родителей | Количество мероприятий | Охват родителей | Количество мероприятий | Охват родителей |
| *22* | *23* | *24* | *25* | *26* | *27* | *28* | *29* | *30* | *31* | *32* | *33* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики в ДОУ** | | | | | |
| МВД | | другие ведомства | | Мероприятия для педагогов | |
| Количество мероприятий | Охват родителей | Количество мероприятий | Охват родителей | Количество мероприятий | Количество педагогов |
| *34* | *35* | *36* | *37* | *38* | *39* |

3.6.3. **Аналитический отчет** должен содержать следующую информацию с указанием АППГ (аналогичного периода прошлого года):

А) Общая характеристика о количестве ДОУ, ОО в улусе/районе/ГО; общее количество обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Б) **Анализ** по направлениям, указанных в статистической форме отчетности, ведение процессуальных мероприятий (как осуществлялась психологическая, социальная и педагогическая деятельность, какие виды деятельности обучающихся, родителей и педагогов организованы и проведены), результативные показатели с учетом АППГ (аналогичным периодом прошлого года):

- профилактических мероприятий с обучающимися с 1 по 12 классы:

- с обучающимися, состоящих на ВШУ;

- с обучающимися, состоящих на учете поста формирования ЗОЖ.

- находящихся в кризисном состоянии (с высокой тревожностью, подвергшихся жестокому обращению, буллингу, кибербуллингу, переживших психотравму при ЧС, потере близких, с аутоагрессивным поведением);

- находящихся в СОП (социально-опасном положении);

- из опекунских семей.

В) Анализ выявленных проблем по направлениям, с целевыми группами и пути их решения.

Г) Указать эффективность деятельности образовательной организации по решению проблемных вопросов; определение потребности в изменениях, цели, задачи и ресурсы нововведения для решения проблемных вопросов, задачи на следующий Месячник.

*3.6.4. Для ОО и ПОО:*

- составляется статистический отчет с указанием количества мероприятий, проведенных педагогическим составом и специалистами ОО с общим охватом обучающихся.

4 столбец – общее количество обучающихся в образовательном учреждении.

5-18 столбцы – профилактические мероприятия с указанием количества мероприятий и общего охвата обучающихся.

19 столбец – общее количество обучающихся, состоящих на различных видах учета в образовательной организации.

20-25 столбцы – психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением, состоящих на ВШУ/ВКУ по правонарушениям и безнадзорности, террористическим, религиозно-экстремистским взглядам и другимпроявлениям отклоняющегося поведения, работа с их семьями с указаниемколичества мероприятий и охвата родителей.

26-31 столбцы – психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в образовательной организации вследствие употребления психоактивных веществ, работа с их семьями с указанием количества мероприятий и охвата родителей.

32 столбец – общее количество обучающихся, находящихся в кризисном состоянии (с высокой тревожностью, пострадавшим от жестокого обращения перенесенного насилия в отношении обучающегося; буллинга со стороны сверстников; психологической травмы после ЧС, потери близкого человека, особенно матери, тяжёлого заболевания; аутоагрессивным поведением и другими психологическими травмами).

33-63 столбцы - психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в кризисном состоянии по результатам диагностикии наблюдения, как ранее, так и вновь выявленных, а также их семьями с количеством мероприятий и охвата родителей.

64-69 столбцы – психолого-педагогическая помощь обучающимся из семей, находящихся в социально-опасном положении(нахождение ребенка в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания; нахождение ребенка в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания; нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию; совершение ребенка правонарушения либо преступления, либо антиобщественного действия),работа с их семьями с указанием количества мероприятий и охвата родителей.

70-75 столбцы – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из опекунских семей, в которые дети взяты под опеку или попечительство.

*Форма статистического отчета Месячника психологического здоровья обучающихся для общеобразовательных и профессиональных организаций РС(Я)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Улус/район/ГО | Количество ОО в улусе/районе/ГО | Количество обучающихся в ОО в улусе/районе/ГО | **Профилактические мероприятия с обучающимися** | | | | | | | |
| **Количество мероприятий и обучающихся, охваченных различными видами профилактической работы с 1-12 классы** | | | | | | | |
| **Классные часы** | | **Коррекционо-развивающие занятия, уроки по психологии, тренинги** | | **Индивидуальное психолологические консультирование обучающихся** | | **Диагностика** | |
| Количество мероприятий | Охват обучающихся | Количество мероприятий | Охват обучающихся | Количество мероприятий | Охват обучающихся | Количество мероприятий | Охват обучающихся |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профилактические мероприятия с обучающимися** | | | | | |
| **Количество мероприятий и обучающихся, охваченных различными видами профилактической работы с 1 по 12 классы** | | | | | |
| **Мероприятия с межведомственным взаимодействием с органами системы профилактики** | | | | | |
| С обучающимися | | С родителями | | С педагогами | |
| Количество мероприятий | Охват обучающихся | Количество мероприятий | Охват обучающихся | Количество мероприятий | Охват обучающихся |
| *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах учета | **Психологические и социально-педагогические мероприятия, направленные**  **на обучающихся, состоящих на ВШУ** | | | | | |
| **Формы работы с обучающимися, состоящими на ВШУ** | | | | | |
| Общее количество обучающихся 1–12 классов, состоящих на ВШУ по правонарушениям и безнадзорности | Индивид. работа | Групповая работа | Работа с семьей обучающихся | | |
| Охват | Охват | Количество семей | Количество мероприятий | |
| Индивидуальная и групповая работа | Визитирование семьи |
| *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологические и социально-педагогические мероприятия, направленные на обучающихся, состоящих на учете поста ЗОЖ** | | | | | | | | | | | |
| **Формы работы с обучающимися, состоящими на учете** | | | | | | | | | | | |
| Общее количество обучающихся 1–12 классов, состоящих на учете поста ЗОЖ | | Индивид. работа | | Групповая работа | | Работа с семьей обучающихся | | | | | |
| Охват | | Охват | | Количество семей | | Количество мероприятий | | | |
| Индивидуальная и групповая работа | | Визитирование семьи | |
| *26* | | *27* | | *28* | | *29* | | *30* | | *31* | |
| **Общее количество обучающихся 1–12 классов, находящихся в кризисном состоянии** | **Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"** | | | | | | | | | | |
| **Формы работы с обучающимися с высокой тревожностью** | | | | | | | | | | |
| Общее количество обучающихся 1–12 классов с высокой тревожностью | | Индивид. работа | | Групповая работа | | Работа с семьей обучающихся | | | | |
| Охват | | Охват | | Количество семей | | Количество мероприятий | | |
| Индивидуальная и групповая работа | | Визитирование семьи |
| *32* | *33* | | *34* | | *35* | | *36* | | *37* | | *38* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"** | | | | | |
| **Формы работы с обучающимися с ситуацией ЖО** | | | | | |
| Общее количество обучающихся 1–12 классов, подвергшихся жестокому обращению | Индивид. работа | Групповая работа | Работа с семьей обучающихся | | |
| Охват | Охват | Количество семей | Количество мероприятий | |
| Индивидуальная и групповая работа | Визитирование семьи |
| *39* | *40* | *41* | *42* | *43* | *44* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"** | | | | | |
| **Формы работы с обучающимися, подвергшихся буллингу, кибербуллингу** | | | | | |
| Общее количество обучающихся 1–12 классы, подвергшихся буллингу, кибербуллингу | Индивид. работа | Групповая работа | Работа с семьей обучающихся | | |
| Охват | Охват | Количество семей | Количество мероприятий | |
| Индивидуальная и групповая работа | Визитирование семьи |
| *45* | *46* | *47* | *48* | *50* | *51* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"** | | | | | |
| **Формы работы с обучающимися, пережившими психотравму при ЧС, потере близких и др.** | | | | | |
| Общее количество обучающихся 1–12 классов, переживших психотравму при ЧС, потере близких и др**.** | Индивид. работа | Групповая работа | Работа с семьей обучающихся | | |
| Охват | Охват | Количество семей | Количество мероприятий | |
| Индивидуальная и групповая работа | Визитирование семьи |
| *52* | *53* | *54* | *55* | *56* | *57* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих в "кризисном состоянии"** | | | | | |
| **Формы работы с обучающимися с аутоагрессивным поведением** | | | | | |
| Общее количество обучающиеся 1-12 классов, с аутоагрессивным поведением | Индивид. работа | Групповая работа | Работа с семьей обучающихся | | |
| Охват | Охват | Количество семей | Количество мероприятий | |
| Индивидуальная и групповая работа | Визитирование семьи |
| *58* | *59* | *60* | *61* | *62* | *63* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся из семей,**  **находящихся в социально-опасном положении** | | | | | |
| **Формы работы с обучающимися из семей, находящихся в СОП** | | | | | |
| **Общее количество обучающихся 1–12 классов из семей, состоящих в СОП** | Индивид. работа | Групповая работа | Работа с семьей обучающихся | | |
| Охват | Охват | Количество семей | Количество мероприятий | |
| Индивидуальная и групповая работа | Визитирование семьи |
| *64* | *65* | *66* | *67* | *68* | *69* |
| **Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся из опекунских семей** | | | | | |
| **Формы работы с обучающимися из семей, находящихся в опеке** | | | | | |
| **Общее количество обучающихся 1–12 классов, находящихся в опеке** | Индивид. работа | Групповая работа | Работа с семьей обучающихся | | |
| Охват | Охват | Количество семей | Количество мероприятий | |
| Индивидуальная и групповая работа | Визитирование семьи |
| *70* | *71* | *72* | *73* | *74* | *75* |

3.6.5. Аналитический отчет должен содержать информацию:

- об эффективности деятельности образовательной организации по решению проблемных вопросов;

- о процессуальных (как осуществлялась психологическая, социальная и педагогическая деятельность, какие виды деятельности обучающихся, родителей и педагогов организованы и проведены) и результативных показателях с учетом АППГ (аналогичным периодом прошлого года);

- об определении потребности в изменениях;

- о педагогической и психологической ситуации;

- цели, задач и ресурсы нововведения для решения проблемных вопросов.

* 1. ***Документация, предоставляемая на ведомственный контроль***

- Наличие программ и планов мероприятий по профилактике аутоагрессивного поведения, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, буллинга и кибербуллинга и употребления психоактивных веществ обучающихся образовательных организациях.

- Аналитический отчет об эффективности деятельности образовательных организаций по выявлению обучающихся, ставших жертвами насилия – жестокого обращения, буллинга и кибербуллинга, преступлений против половой неприкосновенности иработы общественных постов формирования ЗОЖ за 2 календарных года с АППГ (аналогичным периодом прошлого года) с учетом указания информации о количестве детей и семей, пострадавших от различных форм насилия - кем, когда и как выявлен факт насилия;по какой причине ранее не выявлен факт насилия образовательной организацией; состоял ли ребенок и его семья на различных видах учета, с какого времени и по каким причинам; какие меры предприняты для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка.