

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» МР «Сунтарский улус (район)»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О МОНИТОРИНГЕ ПО ОЦЕНКЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МР «СУНТАРСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
за 2021-2022учебный год**

Павлова Н.С.,
заведующий отделом
дошкольного образования

с.Сунтар, 2022г

Задачей государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного. Оценка качества дошкольного образования рассматривается в интересах личности, общества, государства, самой системы образования.

Качество дошкольного образования - это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество дошкольного образования можно отслеживать по степени соответствия назначению, определяемому государственной политикой, целям, формулируемым в соответствии с современными научными исследованиями, ожиданиям потребителей образовательных услуг (родителей), связанным с образовательным процессом, его условиями и результатами, а также деятельностью системы дошкольного образования в целом. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования, требованиями к подготовке выпускников (характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования), созданием содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- контроль качества образования в условиях создания сети образовательных учреждений и организаций, реализующих программы дошкольного образования, и создание за счет этого равных стартовых условий для детей при поступлении в школу;
- выявление и обеспечение поддержки дошкольных учреждений и организаций, предоставляющих образовательные услуги высокого качества.

Основными критериями оценки деятельности в сфере дошкольного образования являются, с одной стороны, степень обеспечения конституционного права на дошкольное образование, с другой — степень удовлетворенности населения качеством дошкольного образования. О степени соответствия главному назначению детских садов — педагогическому, направленному на оказание профессиональной помощи и поддержки семье в вопросах развития и воспитания детей со стороны квалифицированных компетентных педагогов дошкольного образования, можно судить по мнению потребителей дошкольных образовательных услуг.

Таким образом, повышение качества дошкольного образования направлено на повышение социального статуса дошкольных учреждений, обеспечение равенства возможностей детей в получении качественного дошкольного образования, целевых ориентиров преемственности дошкольного и начального образования.

В 2022 году **33** образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее ДОУ) Сунтарского улуса приняли участие в мониторинге качества дошкольного образования.

Таблица 1. Участники муниципального мониторинга качества дошкольного образования

МБДОУ "ДС "Уруйэчээн" с. Аллага	МБДОУ "ДС "Радуга" с. Шея
МБДОУ "ДС "Хатынчаан" с.Бордон	МБДОУ "ДС №2 "Елочка" с. Эльгяй
МБДОУ "ДС "Чуораанчык" с.Вилючан	МБОУ «Жарханская СОШ-И»
МБДОУ "ДС "Солнышко" с.Крестях	МБОУ «Илимнирская ООШ»
МБДОУ "ДС "Мичээр" им. Н.В. Крыжановской с.Кутана	МБОУ «Куокунинская СОШ»
МБДОУ "ДС "БиБик" с.Кюкяй	МБОУ «Кемпендяйская СОШ»
МБДОУ "ДС "Кунчээн" с.Кюндяе	МБОУ «Мар-Кюельская СОШ»
МБДОУ "ЦРР-ДС №1 "Туллукчаан" с.Сунтар	МБОУ «Нахаринская НОШ-д/сад»
МБДОУ "ЦРР-ДС №2 "Сардана" с.Сунтар	МБОУ «Сунтарская СОШ№1»
МБДОУ "ЦРР-ДС №3 "Чебурашка" с.Сунтар	МБОУ «Тенкинская НОШ-д/сад»
МБДОУ "ДС №4 "Березка" с.Сунтар	МБОУ «Толонская НОШ-д/сад»
МБДОУ "ЦРР-ДС №5 "НьургуБун" с.Сунтар	МБОУ «Туойдахская ООШ»
МБДОУ "ЦРР-ДС №7 "Солнышко" с.Сунтар	МБОУ «Тюбьяйская СОШ»
МБДОУ "ЦРР-ДС №11 "Кыталык" с.Сунтар	МБОУ «Устьинская СОШ-И»
МБДОУ "ЦРР-ДС №3 "НьургуБун" с.Тойбохой	МБОУ «Хаданская СОШ»
МБДОУ "ДС "Сэргэ" с.Арылах	МБОУ «Хоринская СОШ»
МБДОУ "ДС "Сулусчаан" им. М.К. Павловой с. Усун-Кюель	

Цель мониторинга:

1. Повышение качества дошкольного образования, обеспечение его соответствия потребностям социально-экономического развития.

2. Создание единой муниципальной модели мониторинга, контроля за качеством и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в МР «Сунтарский улус (район)».

Задачи мониторинга:

1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы дошкольного образования;
2. Разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества дошкольного образования;
3. Внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве дошкольного образования;
4. Совершенствование качества образовательных программ с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг (родителей, законных представителей);
5. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
6. Выявление ДОУ с низкими образовательными показателями и реализация мер адресной поддержки;
7. Формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ДОУ;
8. Обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы дошкольного образования в МР «Сунтарский улус (район)».

Принципы мониторинга:

1. Системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;
2. Объективность – обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОУ;
3. Технологичность – процесс сбора информации направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата;

4. Открытость и доступность – обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РС (Я) «Об образовании в РС (Я)»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», где регламентируется оценочная процедура;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», регулирующее оценку сферы дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (от 14.10. 2013г);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Сунтарского улуса на 2020-2024гг», утвержденная постановлением Главы МР «Сунтарский улус (район)» от 26.11.2019г № 319;
- Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования образовательных учреждений МР «Сунтарский улус (район)», утвержденное приказом начальника МКУ «МОУО» от 13.05.2022г №02-07/396.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории МР «Сунтарский улус (район)» проводился по следующим стратегическим **направлениям**:

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ;
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
7. Повышение качества управления в ДООУ.

В качестве метода сбора информации использовались:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДООУ, ОУ (официальные сайты);
- изучение и анализ информации самооценки мониторинга качества дошкольного образования, полученной по запросу Управления образования.

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

- 100% образовательных программ дошкольного образования соответствует ФГОС ДО;
- у 33 ОУ, ДООУ (100%) на официальных сайтах размещены ООП ДО и краткая презентация ООП ДО;
- 48,5% имеют парциальные программы по отдельным направлениям;
- платные дополнительные услуги не ведутся;
- все дети в возрасте 5-7 лет (100%) охвачены дополнительным образованием;
- 79,5% методического обеспечения ООП ДО (укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами);
- 100% имеют вариативные формы обучения: консультационно-методический центр, консультационный пункт, группа кратковременного пребывания.

На основании приказов МКУ «МОУО» в 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены выездные тематические проверки:

1. В целях недопущения распространения на территории МР «Сунтарский улус (район)» коронавирусной инфекции (COVID-19), обеспечения условий охраны жизни и здоровья воспитанников и работников была проведена проверка в образовательных учреждениях с.Крестях, с.Сунтар, с.Бордон, с.Куокуну.

2. В целях изучения организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с действующим законодательством РФ, выявления затруднений ДООУ в части разработки программы ВСОКО и

оценочного инструментария к нему, планирования и проведения оценочных процедур во всех ДООУ, ОУ, провели документальную проверку «Изучение организации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ».

3. В целях контроля выполнения законодательства РФ в области дошкольного образования, была проведена выездная проверка по созданию условий «доступной среды» для детей с ОВЗ в МБДООУ «Д/с «Солнышко» с.Крестях и МБДООУ «Д/с «Сулусчаан» с.Усун-Кюель.

4. В связи с Указом Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и с внесением изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся, проведенную тематическую проверку наличия рабочих программ воспитания по дошкольному образованию на сайтах образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

По итогам проверок были направлены справки с рекомендациями. Руководителями ДООУ/ОУ с дошкольными группами были составлены планы по устранению нарушений.

На основании приказа МКУ «МОУО» в 2021-2022 учебном году была оказана методическая помощь педагогическим работникам МБОУ с.Жархан, с.Илимнир, с. Нахара, с.Тенкя.

В 2021 году на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», указа Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)», приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 13 апреля 2021 года № 01-03/561 «О Навигаторе дополнительного образования детей Республика Саха (Якутия)» в нашем улусе формировали новую платформу АИС «Навигатор дополнительного образования», все ДООУ улуса зарегистрировались на сайте, а родители подали заявки на предоставление услуг по программам дополнительного образования. Охват детей в возрасте 5-7 лет дополнительным образованием, посещающих ДООУ, составляет 100%, это кружковые занятия с воспитателями, занятия со специалистами. В 10 ДООУ имеются педагоги дополнительного образования, 32% детей в возрасте 5-7 лет занимаются по программам дополнительного образования. Кружковые занятия ведутся по перспективному плану.

Программа «От рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.) обеспечена наиболее полным учебно-методическим комплектом по всем направлениям развития ребенка. По этой программе работают 91% детских садов нашего улуса. МБДОУ «ЦРР – детский сад №11 «Кыталык» с.Сунтар работает по программе «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, МБДОУ «ЦРР – детский сад №2 «Сардана» с.Сунтар – ПООП «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой. Методическое обеспечение ООП ДО составляет 84,4%, необходимо обновить печатные и электронные информационные образовательные ресурсы ДОУ. На основании п.1 ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 №2730ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», необходимо размещать информацию о реализуемых образовательных программах.

Во исполнение Плана мероприятий по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», согласно Указу Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» во всех ДОУ улуса организованы консультационно-методические центры и /или консультационные пункты (КЦ). Оператором по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» назначено МБДОУ «ЦРР – детский сад №11 «Кыталык» с.Сунтар по приказу МКУ «МОУО» от 28.04.2020г. №02-02/280 «О назначении ответственного оператора по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2021 году составило 1297. Всего обратившихся в КЦ 288 родителей (законных представителей). В I квартале 2022г количество обращений по видам помощи составило 247. Всего обратившихся в КЦ 62 родителей (законных представителей).

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- у 100% ДОУ, ОУ воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом планировании;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует реализуемой программе. У 81,8% ОУ имеются музыкальные, физкультурные залы. Отдельные образовательные учреждения имеют: мастерскую «Тук-тук», кабинеты по робототехнике, мини-музеи, лекотеку, игротеку, изостудии, экологические центры, центры по пяти

образовательным областям ФГОС ДО. Имеют на участке экологическую зону (экотропу, огород), площадку для наблюдений, мини-метеостанцию, театральную площадку.

- воспитанники активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, а также участвуют в социальных проектах и волонтерском движении.

- дети с ОВЗ, участвуют в конкурсах, соревнованиях различного уровня. На базе МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Сардана» с.Сунтар каждый год проводятся конкурсы, олимпиады для детей с ОВЗ. В этом учебном году в рамках Декады инвалидов с 1 по 10 декабря 2021г провели заочный конкурс рассказов с использованием мнемотаблицы среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

- 6 ДОУ имеют статус республиканской инновационной площадки (РИП, КРИП).

- 4 ДОУ имеют статус республиканского ресурсного центра

- 3 ДОУ участвуют в федеральных проектах, исследованиях.

Ульянов Кеша, воспитанник МБДОУ «ЦРР-ДС №1 «Туллукчаан» с.Сунтар занял 1 место в IV Республиканском интеллектуальном марафоне для дошкольников «Осенняя пора» (рук. Максимова В.Е.).

Осипов Саян, Ващенко Милена, Рыбников Саша, Яковлев Гена, Горохова Алина, воспитанники МБДОУ «ЦРР-ДС №11 «Кыталык» с.Сунтар награждены Дипломом 1 степени на республиканском этапе Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» и стали победителями в номинации «За сохранение традиций» VII Международные соревнования по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Деталька»;

Корнилова Сандаара, Яковлев Рустам, Афанасьева Аделина, Кюндяйцев Дьулустаан, воспитанники МБДОУ «ЦРР-ДС №11 «Кыталык» с.Сунтар заняли 1 место в VII Международных соревнованиях по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Нейрончик»;

Тоскина Уйгулаана, воспитанница «ЦРР-ДС №1 «Туллукчаан» с.Сунтар стала Лауреатом 1 степени, Трофимов Давид занял 1 место в Республиканском заочном смотре-конкурсе песен дэгэрэн среди воспитанников ДОУ, учащихся НШ «Дэгэ-дэгэ дэгэрэн-2022» (рук. Иванова Е.Н.)

Пахомова Юлия, воспитанница «ЦРР-ДС №1 «Туллукчаан» с.Сунтар стала Лауреатом 1 степени в республиканском конкурсе авторских песен мелодиста Н.Макаровой, в рамках республиканского проекта «Музыка для всех».

Егорова Алиса, воспитанница «ЦРР-ДС №1 «Туллукчаан» с.Сунтар стала Гран При в республиканском дистанционном конкурсе «Славим возраст золотой».

Ансамбль «Дьизэрэй» МБДОУ «ЦРР-ДС №5 «Ньургуюун» с.Сунтар стал Гран При, ансамбль «Ситим» и ансамбль «Ай-Куо» - Лауреатами 1 степени, в Республиканском заочном смотре-конкурсе песен дэгэрэн среди воспитанников ДОУ, учащихся НШ «Дэгэ-дэгэ дэгэрэн-2022» (рук. Спиридонова Н.В.).

Воспитанники подготовительных групп МБДОУ «ЦРР-ДС №5 «Ньургуюун» с.Сунтар заняли 1 место в республиканском «Смотр песни и строя» 1 место.

Чолбодукова Саргылаана, Аммосова Кьяра воспитанницы МБДОУ «ЦРР-ДС №5 «Ньургуюун» с.Сунтар стали Лауреатами 1 степени в республиканском конкурсе «Бриллиантовые нотки». Таланты земли Олонхо.»

Дьяконова Саша, воспитанница МБДОУ «ЦРР-ДС №5 «Ньургуюун» с.Сунтар заняла 1 место в IV республиканском интеллектуальном марафоне «Пора роста».

Осипов Даниил, воспитанник МБДОУ «ЦРР-ДС №5 «Ньургуюун» с.Сунтар занял 1 место в Республиканской онлайн – спартакиаде. Рекорд по прыжку с места.

Иванов Богдан, воспитанник МБДОУ «ЦРР-ДС №11 «Кыталык» с.Сунтар стал Гран при в Республиканском заочном конкурсе рисунков и поделок из пластилина для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мой мультяшный герой» посвященный всемирному дню мультфильмов и дню российской анимации.

Хор подготовительных групп МБДОУ «ЦРР-ДС №5 «Ньургуюун» с.Сунтар стал Гран При в VII республиканском заочном авторском конкурсе детских песен мелодиста Капиталины Семеновой.

Спиридонов Артур, воспитанник МБДОУ «ЦРР-ДС №5 «Ньургуюун» с.Сунтар получил Диплом 1 степени в III Республиканском конкурсе на английском языке «Kids Speak English» в номинации «Декламация».

Семенова Влада, Владимиров Бернанд, воспитанники МБДОУ «ЦРР-ДС №5 «Ньургуюун» с.Сунтар заняли 1 место в Открытой республиканской онлайн - спартакиаде среди дошкольных учреждений «Чуораанчык приглашает друзей – VII».

Заболоцкий Давид, воспитанник МБДОУ «ЦРР-ДС №5 «Ньургуйун» с.Сунтар в региональном этапе Всероссийского Чемпионата FIRSTRUSSIA ROBOTICS CHAMPIONSHIP сезона 2021/2022 получил Диплом победителя в номинации «Сложность и оформление».

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности образовательного учреждения. Инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска. Из 33 ОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования улуса 9 детских садов (27,3% от общего количества ОУ улуса) участвуют в деятельности опытно-экспериментальных, проектных, инновационных, стажировочных площадок различного уровня.

Таблица 2. Участие учреждения в деятельности опытно-экспериментальных, проектных, инновационных, стажировочных площадок

№	Название проекта, площадки	Уровень	Тема/основное содержание	Участники от учреждения
1	МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 «Туллукчаан» с.Сунтар			
1.1	РИП Сетевое объединение «ТЕМП» Сунтарского и Верхневилуйского улусов инновационная площадка по проекту «Школа политехнологической культуры «ТЕМП»	Республиканский	Экономическое воспитание дошкольников	Все педагоги
1.2	Инновационный проект «STEAM образование в ДОО»	Республиканский	Детская лаборатория «Маленький исследователь»	Сергеева А.В., зам.зав. по ВР, воспитатели
1.3	Инновационная площадка по методическому сопровождению развития детской одаренности в Республике Саха (Якутия) проекта «Одаренный ребенок»	республиканский	Раннее выявление и сопровождение детской одаренности	Все педагоги
1.4	Опорное ДОО по реализации программы	Республиканский	Экономическое воспитание	Все педагоги

	финансовой грамотности		дошкольников	
2	МБДОУ «ЦРР – детский сад №2 «Сардана» с.Сунтар			
2.1	Ранняя помощь детям – инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям в РС(Я)	Республиканский	«Служба ранней помощи»	1. Руководитель Попова М.Л., рук. СП 2. Амбросьева Ю.В., педагог-психолог; 3. Иванова Е.П., учитель-логопед; 4. Саморцева А.В., социальный педагог. 5.Ераскумова В.А., тьютор
2.2	Лекотека	Муниципальный	Лекотека как средство социализации детей с ОВЗ	Егорова С.И., воспитатель Иванова Е.П., учитель - логопед Амбросьева Ю.В., педагог – психолог Попова Д.А., медик Ераскумова В.А., тьютор
2.3	Площадка сетевого взаимодействия по проекту «Одаренный ребенок»	Республиканский	«Методическое сопровождение выявления и развития одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Воспитатели: Семенова О.Н., Павлова Е.Е., Корякина Н.В., Максимова Т.В., Николаева Т.Г.
2.4	Проект «Эколята – дошколята»	Республиканский Через сайт	«Эколята – дошколята»	Семенова О.Н., Лукина А.А.
2.5	Проект «Шахматы детям»	Республиканский	РМОШ Шахматы - детям	Петров Р.С.
2.6	Консультационно-методический центр	Муниципальный	«Ранняя поддержка родителей с детьми ОВЗ»	Попова М.Л., рук. СП Иванова Е.П., учитель-логопед

				Амбросьева Ю.В., педагог-психолог Саморцева А.В., социальный педагог
3	МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Чебурашка» с.Сунтар			
3.1	Федеральный проект «Растем в России» (подпроект «Растем в Якутии»)	федеральный	Реализация проекта «Растем в Якутии» /лонгитюдное исследование в системе дошкольного образования Республики Саха (Якутия)	Воспитатели: Саввинова С.М.. Михайлова М.В. Александрова Н.Б.
3.2	Инновационный проект «Проектирование образовательной среды, стимулирующий детскую инициативу и самостоятельность»/ «Статус РИП инновационной площадки» МОиН РС(Я)	республиканский	Тема «Проектирование образовательной среды, стимулирующий детскую инициативу и самостоятельность»	Все педагоги МБДОУ ЦРР №3 «Чебурашка»
4	МБДОУ «ЦРР – детский сад №5 «Ньургуйун» с.Сунтар			
4.1	Сетевая пилотная площадка на основании приказа АОУ ДПО РС/Я «ИРОиПК» им. Донского – II №01/1-25/05	Республиканский	Апробации и внедрения в воспитательно-образовательный процесс ПМК ДО «Мозаичный парк», образовательной программы для раннего возраста «Первые шаги».	Ранняя группа «Биьикчээн», 1 младшая группа «Кунчээн» 1 младшая группа «Чуораанчык»
4.2	На основании приказа МОиН РС(Я) № 01-03/293 от 6 мая присвоен кандидат статус «Республиканской инновационной площадки» по проекту «Полилингвальное образование в детском саду»	Республиканский	Мониторинг	
5	МБДОУ «Детский сад №7 «Солнышко» с.Сунтар			
5.1	Присвоен статус кандидата	Республиканский	Шульверк- Саха,как	Весь коллектив

	республиканской инновационной площадки "Шульверк- Саха, как технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста"		технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста	
5.2	Площадка сетевого взаимодействия по проекту «Одаренный ребенок»	Республиканский	«Методическое сопровождение выявления и развития одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста» Конкурсы проводимые МАН РС (Я)	Жиркова Е.А. Саввинова В.А. Коротова А.И. Иванова М.П. Алексеева В.В. Тимофеева В.В.
6	МБДОУ «ЦРР – детский сад №11 «Кыталык» с.Сунтар			
6.1	Ресурсный центр по робототехнике и конструированию в Сунтарском улусе	Муниципальный	Образовательная робототехника для дошкольников и мл. школьников	Заведующий Зам.зав. по УВР Ст.воспитатель Воспитатели, Специалисты МБДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Кыталык» с.Сунтар
6.2	РИП «Культурно-образовательный парк «Чемчуук саас туоната»: среда индивидуализации образовательной деятельности детей»	Республиканский инновационный проект	Основными направлениями работы по созданию среды КОП являются: - Построение развивающей ППС детского сада, в котором возможны выбор, пробы деятельности детей по их интересам и потребностям; - Поиск методов, форм работы по построению ИОМ ребенка;	Заведующий Зам.зав. по УВР Ст.воспитатель Воспитатели, Специалисты МБДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Кыталык» с.Сунтар

			- Вовлечение семьи в образовательный процесс.	
6.3	Сетевая площадка АНО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского - Центр игровой поддержки ребенка «Уу – чукучук» от 6 месяцев до 1 года	Республиканский	КМЦ направлен, на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей раннего возраста от 6 месяцев до 1 года, также для оказания психолого-педагогической поддержки родителям, повышения уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей	Заведующий Зам.зав. по УВР Ст.воспитатель Воспитатели, Специалисты МБДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Кыталык» с.Сунтар
6.4	Оператор и по реализации регионального проекта «Поддержка семей имеющих детей «Туску»	Муниципальный		19 ДОУ Сунтарского улуса
6.5	Сетевой консультационный методический центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) от 0 до 7 лет «Центр поддержки семей «Туску» ДОО Сунтарского улуса (района)	Муниципальный		19 ДОУ Сунтарского улуса
7	МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Ньургуйун» с.Тойбохой			
7.1	РИП Сетевое объединение «ТЕМП» Сунтарского и Верхневилуйского улусов инновационная площадка по проекту «Школа политехнологической культуры «ТЕМП»	Республиканский	Проект «Дьарыгынан сайыннарар Сатабыл технопарката»	Все педагоги

8	МБДОУ «Детский сад «Сулусчаан» с.Усун-Кюель			
8.1	РИП Сетевое объединение «ТЕМП» Сунтарского и Верхневиллюйского улусов инновационная площадка по проекту «Школа политехнологической культуры «ТЕМП»	Республиканский	«Школа политехнологической культуры СО ТЕМП»	Все педагоги
9	МБДОУ «Детский сад №2 «Елочка» с.Эльгяй			
9.1	Опорная площадка	Республиканский	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования	Все педагоги

Повышение качества образовательных условий в ДОУ

1. Кадровые условия

В сфере дошкольного образования работают всего 335 педагогов:

- 49,3 % педагогов имеют высшее профессиональное образование по профилю
- 48,1 % педагогов имеют среднее профессиональное образование по профилю
- 21,0% педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 33,7% педагогов имеют первую квалификационную категорию
- 31,6% педагогов имеют категорию СЗД
- 83% педагогических работников, прошедших повышение квалификации
- 42,2% педагогов, принявших участие в улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по презентации опыта педагогов ДОУ улуса....
- 30,1% педагогов, принявших участие во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах
- 6,2% педагогов ДОУ, которые провели авторские семинары
- 12,8% педагогов ДОУ с авторской программой, пособием

- 36% педагогов ДОО, которые имеют персональный сайт или страницу.

Педагоги для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом участвовали в мастер-классах, семинарах, на педагогических советах ДОО, посещали непосредственно образовательную деятельность коллег, принимали участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

Кытахова С.М., воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад №11 «Кыталык» с.Сунтар стала победителем улусного конкурса «Воспитатель года-2022» и финалистом республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года РС(Я)-2022».

МБДОУ «ЦРР-ДС №11 «Кыталык» с.Сунтар присужден Грант Главы РС(Я) в Республиканском конкурсе на Грант Главы РС (Я) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты;

МБДОУ «ЦРР – детский сад №2 «Сардана» стал Абсолютным победителем республиканского конкурса среди ДОО «Лучший сельский детский сад 2021».

МБДОУ «ЦРР – детский сад №5 «Ньургуйун» с.Сунтар в смотре-конкурсе «Лучшие детские сады России - 2021» стал Победителем конкурса. В Международном профессиональном конкурсе в номинации «Педагогический проект» занял 1 место по проекту «Практические аспекты полилингвального образования в детском саду».

Педагоги МБДОУ «ЦРР-ДС №11 «Кыталык» с.Сунтар приняли участие во Всероссийском форуме работников ДОО «Ориентиры детства 3.0.» онлайн «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

В этом учебном году были проведены мероприятия, конкурсы различного уровня:

МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Чебурашка» с.Сунтар был организатором республиканского конкурса творчества «Ке5уер» имени Мохначевской А.В., Отличника образования РФ и РС(Я).

В улусе работают методические объединения по кустам (кустовое методическое объединение по близлежащим наследам - 6 КМО), МО физ.инструкторов, МО логопедов и психологов, МО методистов, МО заведующих ДОО, Ассоциация молодых педагогов дошкольного образования. У метод.объединений имеются годовой план и предоставляется годовой отчет. В улусе работает «Школа молодого педагога», для руководителей ДОО «Школа управления».

2. Развивающая предметно-пространственная среда

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп в ДОУ показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Но отмечено, что развивающих пособий, дидактических игр, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно. Необходимо пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, полифункциональных модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

Для оценки качества организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) детского сада во всех ОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в улусе инструментарием были использованы Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R.

3. Психолого-педагогические условия

Для оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в ДОУ был использован единый инструментарий по улусу по 5 образовательным областям ФГОС ДО.

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие. В ДОУ улуса всего 13 педагогов-психологов, 10 учителей-логопедов, 3 социальных педагога, 4 тьютора. В ОУ с дошкольными группами всего 12 педагогов-психологов, 7 учителей-логопедов, 10 социальных педагогов, 4 тьютора.

Доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги, также удовлетворены абсолютное большинство респондентов данного исследования. Среднее значение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия, составило 87,8% от общего числа опрошенных.

Материально-техническая база:

У 90% ДООУ имеется благоустройство, это водоснабжение и водоотведение. 32% ДООУ имеют игровые площадки, теневой навес, оборудование для развития крупной моторики ребенка. В 4 ДООУ были приобретены игровые оборудования для детской игровой площадки.

Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ

- в этом учебном году в МБДООУ «ЦРР-д/с №2 «Сардана» с.Сунтар 1 группу комбинированной направленности.
- всего по улусу 39 детей-инвалидов, из них 28 детей с ОВЗ, ДООУ имеют АООП ДО, и ИОМ ребенка-инвалида, с ОВЗ.

Ежегодно, с целью повышения качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Сунтарского улуса, реализующих программы дошкольного образования, повышения качества образовательных условий проводится мониторинг по реализации адаптированных основных образовательных программ в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Задачи: изучение созданных условий по реализации адаптированных основных образовательных программ в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Методы мониторинга: статистическая обработка информации, отчеты образовательных учреждений по реализации АООП ДО. В мониторинге приняли участие 7 дошкольных образовательных учреждений. Анализ мониторинга показал, что во всех образовательных учреждениях, которые посещают дети с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа, но практически всем педагогам, работающим по АООП необходимы соответствующие курсы повышения квалификации.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В мае 2022 года отделом дошкольного образования МКУ «МОУО» было проведено анкетирование родителей. Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании участвовали 2858 родителей. Родителям (законным представителям) было предложено ответить на восемнадцать вопросов анкеты.

В анкетировании по изучению мнения населения о качестве образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями получились следующие результаты:

1. Осведомленность о работе дошкольных групп

Осведомленность о целях, задачах, содержание и формах образовательной деятельности, о режиме, об организации питания родители полностью удовлетворены - 75,27%, частично удовлетворены - 21,03. Об организации питания не удовлетворены - 3,7%.

2. Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей

Состояние материальной базы, обеспечение игрушками, пособиями, санитарно-гигиеническими условиями, профессионализм педагогов, насыщенность образовательного процесса, безопасность детей в образовательном процессе удовлетворенность родителей больше составила 74,7%, не удовлетворены - 3,6% родителя, частично - 21,7% родителей.

3. Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОУ

Наглядные средства (стенды, папки, буклеты), интернет (сайт ДОУ, страница группы), воспитатель группы, родительские собрания удовлетворенность родителей составила 73,1%, частично - 21,1%, не удовлетворены - 5,8%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Это свидетельствует о том, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в целом удовлетворяет 98,5% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод:

1. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Это является показателем качества образовательных услуг в ДОУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.
2. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.
3. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду.

В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году направить усилия на:

1. Организацию развивающей предметно-пространственной среды ОУ.
2. Активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
3. Организацию работы по улучшению качества предоставляемой услуги.

Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

- 19 ДОУ разместили информацию об организации питания (оснащенность пищеблока, условия; наличие информации) на официальном сайте образовательного учреждения.

- все 100% ДОУ имеют систему видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.

В МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Сардана» с.Сунтар с 2020г работает Служба ранней помощи. Общая численность населения Сунтарского улуса на начало 2022 года составляет 23 580 человек. Примерная рождаемость 310 детей. Общее количество детей раннего возраста - 952, количество детей с ОВЗ - 42, инвалидностью – до 18 лет – 166, раннего возраста – 17, дети, находящиеся в социально-опасном положении до 3 лет – 5 детей. Система выявления детей раннего возраста, нуждающихся в услугах ранней помощи, организована путем сотрудничества службы ранней помощи с детской консультацией и территориальной ПМПК.

По заявлению руководителей 18 ДОУ и 12 ОУ с дошкольными группами были прекращены действия лицензии на осуществление медицинской деятельности, за исключением МБДОУ «ЦРР – детский сад №2 «Сардана» с.Сунтар. но медицинские кабинеты у всех ДОУ имеются.

Во всех 19 ДОУ имеются система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», Паспорт безопасности.

Повышение качества управления в ДОУ

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям ДОУ предъявляются большие требования. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДОУ научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции. По

итогах выездных тематических проверок можно сделать следующие выводы: в дошкольных учреждениях улуса имеются документы, различных уровней, регулирующие организацию образовательного процесса: Конституция Российской Федерации «Об образовании»; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный закон 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». МБДОУ функционируют в соответствии с Уставом, сформированы коллегиальные органы управления Бюджетным учреждением:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

В целом основные требуемые локальные нормативные акты образовательных учреждений разработаны и утверждены приказами образовательных учреждений, рассмотрены и согласованы с коллегиальными органами образовательных учреждений, содержание и форма соответствуют требованиям законодательства.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дошкольного образования улуса включает в себя 34 ДОУ и ОУ с дошкольными группами. По данным ф-85-к за 2021 год реальный охват мест, на которые рассчитаны детские сады составил 2056 мест, фактическое количество детей на 1 января 2022г – 1866 детей. Наполняемость ДОО составила 90,8%. Имеются вакантные места в наслегах в связи с низкой рождаемостью и миграцией населения.

В регионе функционирует автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование» (далее – АИС Е-услуги), с целью обеспечения открытости и информирования населения о вакантных местах в ДОО. По данным АИС Е-услуги очередь с 3 до 7 лет - 0, от 1,5 до 3 лет по состоянию на 10 июня 2022г составляет – 0.

В регионе работает платформа АИС «Навигатор дополнительного образования», все ДОУ улуса зарегистрированы на сайте, а родители подают заявки на предоставление услуг по программам дополнительного

образования. Охват детей в возрасте 5-7 лет дополнительным образованием, посещающих ДОО, составляет 100%, это кружковые занятия с воспитателями, занятия со специалистами. В 10 ДОО имеются педагоги дополнительного образования, 32% детей в возрасте 5-7 лет занимаются по программам дополнительного образования. Кружковые занятия ведутся по перспективному плану. Развернутая сеть услуг дополнительного образования, направленная на удовлетворение образовательных запросов и потребностей семей воспитанников позволяет оказывать качественную помощь, влияющую на развитие способностей детей дошкольного возраста.

Кадровый потенциал ДОО во многом предопределяет качество образования. Следует отметить, что достаточно большое количество педагогов имеет высшее профессиональное педагогическое образование, в том числе профильное дошкольное, что позволяет реализовать ООП ДО на должном уровне. По данным руководителей ДОО, педагоги стали чаще выбирать формат дистанционного обучения, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы. В период карантина многие педагоги стали расширенно использовать для прохождения курсов, семинаров дистанционные технологии.

Продолжается деятельность по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование».

В улусе созданы методические объединения, опорные центры и площадки, что позволяет пропагандировать и тиражировать опыт инновационной деятельности педагогов. Все это позитивно отражается на деятельности руководителей и педагогов ДОО, высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг подчеркивает качественную реализацию образовательного процесса по ООП ДО в ДОО.

В этом учебном году была усилена работа по организации ВСОКО в ДОО. Проведена тематическая проверка, приняты единые инструментарины по ППРС, по психолого-педагогическим условиям в ДОО в улусе.

Исходя из выводов следующие рекомендации:

- руководителям ДОО рекомендуется обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов;
- следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- рекомендуется расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков;
- предлагается в выборе приоритетного направления деятельности ДОО остановиться на 1-2 направлениях, выбирая парциальную программу;
- рекомендуется в улузе осуществлять сетевое взаимодействие педагогов ДОО с целью подключения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства;
- с целью использования информационных ресурсов в работе с родителями педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в сети «Интернет», открыть страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах онлайн, оффлайн;
- рекомендуется сделать анализ условий ДОО с целью оказания образовательных услуг для детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.