

Методические рекомендации по построению и проведению урока в контексте развития функциональной грамотности

С целью выполнения комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Сунтарского улуса (района) на 2022-2023 учебный год и реализации муниципального проекта «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся 7 классов образовательных организаций Сунтарского улуса» необходимо использовать в образовательном процессе технологии, направленные на развитие функциональной грамотности школьников, включать в содержание урока задания для формирования развития функциональной грамотности и для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

По результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников школ улуса (с 15 февраля по 05 апреля 2022 г.) выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов:

- по конструированию современного урока (постановка задач (целей) на уроках в контексте развития функциональной грамотности; владение типологией заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, а также создание структуры урока в контексте интеграции заданий на развитие функциональной грамотности с темой урока),

- в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе,

- в вопросах реализации межпредметной интеграции,

- в вопросах реализации эффективных форм организации обучения, применения технологий развития функциональной грамотности, использования современных подходов к разработке заданий по функциональной грамотности и методики их оценки на основе системно-деятельностного подхода.

На основе результатов диагностики необходимо учитывать следующие **методические рекомендации**:

1. Цели урока при подготовке плана урока учителю необходимо ставить в контексте развития функциональной грамотности:

Учителю необходимо знать, на развитие каких компетенций функциональной грамотности, направлены цели вашего урока. Например: извлекать необходимую информацию из источника, сравнивать точки зрения с заявленными позициями, доказывать правильность позиции на основе научных фактов и знаний, учитывать позицию собеседника, проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы, осуществлять связь с жизнью и межпредметную связь, осуществлять взаимный контроль (и т.п.).

2. Цель урока, которая ставится перед детьми (она отличная от целей учителя в формулировке; детям не читаются все цели, которые ставит учитель в плане) цель обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке).

3. Задачи, которые решаются на уроке, должны быть диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания).
4. В структуру урока включаются задания, направленные на развитие функциональной грамотности: перерабатываются из учебника, могут быть взяты из сборников, цифровых ресурсов, заданий из ВПР, PISA и др.
5. Задания должны быть доступны детям в зрительном формате: проекция через экран, доступ через интернет-ресурсы, распечатка и др.
6. Учителю необходимо знать, какое задание на развитие каких компетенций функциональной грамотности направлено (при беседе с администрацией, представителями методической службой школы или района, при самоанализе урока необходимо обосновывать выбор содержания заданий).
7. Формирование читательской грамотности касается абсолютно всех учителей, и должно происходить на каждом уроке. Так как основная ошибка детей при выполнении заданий – не дочитывают задания, не читают мелким шрифтом сноски к тексту, при заучивании правила не вникают в его суть и основную мысль, текст задачи и вообще любой текст читают один раз, что не достаточно для осмысливания, не разбирают текст задачи или правила по законченным смысловым частям. Необходимо учить детей читать также и не сплошные тексты (таблицы, тексты с картинками, диаграммами, блок-схемами, читать математические формулы, читать по опорным словам и т. д.).
8. Необходимо на уроках показывать опыты, демонстрировать макеты, фрагменты видеофильмов и т.д., проводить интегрированные уроки для установления межпредметных связей, использовать материал для содержания урока на современном уровне, который интересен детям, выходить за рамки школьного учебника.
9. Продумывать использование на уроке заданий, направленных на развитие функциональной грамотности: брать задания, как для совместного обсуждения, так и для самостоятельной работы с целью проверки или диагностики уровня сформированности функциональной грамотности, включать задания на «функциональные» межпредметные умения, ведущие к практическому применению системы знаний для решения типовых жизненно-образовательных задач (брать задания на реальные жизненные ситуации).
10. В процессе урока учитель должен давать возможность детям внимательно прочитать, подумать, самостоятельно работать с разными источниками информации (нельзя говорить весь урок только учителю, нельзя при чтении детей текста или при просмотре видеофрагмента ходить по классу, заниматься своими делами - нужно вместе с детьми быть заинтересованным во всём).
11. В процессе урока создавать ситуации, где дети должны показать ответственность за свой результат, в групповых и парных заданиях работать и мыслить должен каждый ученик и знать, что его спросят.
12. При рефлексии, проводимой в конце урока и при подведении итога урока необходимо не только обращать внимание на то, что нового узнал ученик и с каким настроением он ушёл с урока, но и на то, что «он теперь может или умеет», «где это нужно применить», «для чего это необходимо», «что ещё необходимо узнать» и т.п.