

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» администрации муниципального района «Сунтарский улус (район)»



Сунтарский улус, с. Сунтар, Ленина, 35

«Сунтаар улууһа (оройуона)» муниципальнай оройуон дьаһалтатын «Үөрэх салалтатын муниципальнай органа» муниципальнай хааһына тэрилтэтэ

Сунтаар улууһа, Сунтаар сэл, Ленин уулусса 35

тел. (41135) 22-4-08, факс (41135) 22-4-08, e-mail: mouo_suntar@mail.ru
ОКПО 02124002, ОГРН 1021400835686, ИНН /КПП 1424003328/142401001

«12» октября 2022 г.

№ 01-28/547

Руководителям школ
Сунтарского улуса (района)

Уважаемые руководители!

С целью выполнения комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Сунтарского улуса (района) на 2022-2023 учебный год и реализации муниципального проекта «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся 7 классов образовательных организаций Сунтарского улуса» МКУ «МОУО» Сунтарского улуса (района) направляет следующие методические рекомендации для организации соответствующей работы в общеобразовательных организациях:

- Методические рекомендации по построению и проведению уроков в контексте развития функциональной грамотности. (*Приложение №1*).

- Методические рекомендации по разработке «дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Сунтарского улуса (района) (*Приложение №2*).

- Методические рекомендации по подготовке изменений в ООП и локальные акты общеобразовательных организаций на основе методических подходов, определяющих формирование и оценку функциональной грамотности школьников (*Приложение №3*).

Данные рекомендации необходимо: обсудить с учителями на внутришкольных методических объединениях (МО), педсоветах, семинарах и практикумах, использовать для подготовки уроков учителями; администрации школы - в рамках организации внутришкольного контроля, составлении дорожных карт и разработке ООП, локальных актов ОО.

Первый зам.начальника

Е.Д.Васильева

Методические рекомендации по построению и проведению урока в контексте развития функциональной грамотности

С целью выполнения комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Сунтарского улуса (района) на 2022-2023 учебный год и реализации муниципального проекта «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся 7 классов образовательных организаций Сунтарского улуса» необходимо использовать в образовательном процессе технологии, направленные на развитие функциональной грамотности школьников, включать в содержание урока задания для формирования развития функциональной грамотности и для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

По результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников школ улуса (с 15 февраля по 05 апреля 2022 г.) выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов:

- по конструированию современного урока (постановка задач (целей) на уроках в контексте развития функциональной грамотности; владение типологией заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, а также создание структуры урока в контексте интеграции заданий на развитие функциональной грамотности с темой урока),

- в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе,

- в вопросах реализации межпредметной интеграции,

- в вопросах реализации эффективных форм организации обучения, применения технологий развития функциональной грамотности, использования современных подходов к разработке заданий по функциональной грамотности и методики их оценки на основе системно-деятельностного подхода.

На основе результатов диагностики необходимо учитывать следующие **методические рекомендации**:

1. Цели урока при подготовке плана урока учителю необходимо ставить в контексте развития функциональной грамотности:

Учителю необходимо знать, на развитие каких компетенций функциональной грамотности, направлены цели вашего урока. Например: извлекать необходимую информацию из источника, сравнивать точки зрения с заявленными позициями, доказывать правильность позиции на основе научных фактов и знаний, учитывать позицию собеседника, проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы, осуществлять связь с жизнью и межпредметную связь, осуществлять взаимный контроль (и т.п.).

2. Цель урока, которая ставится перед детьми (она отличная от целей учителя в формулировке; детям не читаются все цели, которые ставит учитель в плане) цель обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке).

3. Задачи, которые решаются на уроке, должны быть диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания).
4. В структуру урока включаются задания, направленные на развитие функциональной грамотности: перерабатываются из учебника, могут быть взяты из сборников, цифровых ресурсов, заданий из ВПР, PISA и др.
5. Задания должны быть доступны детям в зрительном формате: проекция через экран, доступ через интернет-ресурсы, распечатка и др.
6. Учителю необходимо знать, какое задание на развитие каких компетенций функциональной грамотности направлено (при беседе с администрацией, представителями методической службой школы или района, при самоанализе урока необходимо обосновывать выбор содержания заданий).
7. Формирование читательской грамотности касается абсолютно всех учителей, и должно происходить на каждом уроке. Так как основная ошибка детей при выполнении заданий – не дочитывают задания, не читают мелким шрифтом сноски к тексту, при заучивании правила не вникают в его суть и основную мысль, текст задачи и вообще любой текст читают один раз, что не достаточно для осмысливания, не разбирают текст задачи или правила по законченным смысловым частям. Необходимо учить детей читать также и не сплошные тексты (таблицы, тексты с картинками, диаграммами, блок-схемами, читать математические формулы, читать по опорным словам и т. д.).
8. Необходимо на уроках показывать опыты, демонстрировать макеты, фрагменты видеофильмов и т.д., проводить интегрированные уроки для установления межпредметных связей, использовать материал для содержания урока на современном уровне, который интересен детям, выходить за рамки школьного учебника.
9. Продумывать использование на уроке заданий, направленных на развитие функциональной грамотности: брать задания, как для совместного обсуждения, так и для самостоятельной работы с целью проверки или диагностики уровня сформированности функциональной грамотности, включать задания на «функциональные» межпредметные умения, ведущие к практическому применению системы знаний для решения типовых жизненно-образовательных задач (брать задания на реальные жизненные ситуации).
10. В процессе урока учитель должен давать возможность детям внимательно прочитать, подумать, самостоятельно работать с разными источниками информации (нельзя говорить весь урок только учителю, нельзя при чтении детей текста или при просмотре видеофрагмента ходить по классу, заниматься своими делами - нужно вместе с детьми быть заинтересованным во всём).
11. В процессе урока создавать ситуации, где дети должны показать ответственность за свой результат, в групповых и парных заданиях работать и мыслить должен каждый ученик и знать, что его спросят.
12. При рефлексии, проводимой в конце урока и при подведении итога урока необходимо не только обращать внимание на то, что нового узнал ученик и с каким настроением он ушёл с урока, но и на то, что «он теперь может или умеет», «где это нужно применить», «для чего это необходимо», «что ещё необходимо узнать» и т.п.

**Методические рекомендации по разработке
«дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников
общеобразовательных организациях Сунтарского улуса (района)**

Методические рекомендации по разработке школьных планов мероприятий («дорожных карт») развития функциональной грамотности школьников подготовлены в целях обеспечения повышения качества образования в улусе и повышения конкурентоспособности школьников. Современные реалии диктуют необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят выпускникам школ анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию в жизни и профессиональной деятельности - формирование и развитие у них функциональной грамотности.

Методические рекомендации состоят из двух разделов, включающих общие положения, рекомендации по подготовке плана мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников, формированию индикаторов реализации дорожной карты.

I. Общие положения по подготовке «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности школьников

- «Дорожная карта» разрабатывается образовательной организацией на период с 2022 по 2025 год, согласовывается с муниципальным органом управления образования.

- «Дорожная карта» разрабатывается в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием.

II. Рекомендации по подготовке мероприятий «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Приоритетными мероприятиями должны стать:

- модернизация локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS);

- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников;

- диагностика развития функциональной грамотности обучающихся;

- мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников.

В части мероприятий, направленных на модернизацию локальных нормативных актов общеобразовательной организации, *рекомендуется* предусмотреть внесение изменений в:

1. Основную образовательную программу;
2. Рабочие программы по предметам;
3. План и программу внеурочной деятельности;
4. Программу воспитания и социализации.

Второе направление – «Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников» - предусматривает решение следующих задач:

- обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;

- проведение образовательных мероприятий для учащихся и родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;

- выявление и тиражирование инновационных педагогических практик. По данному направлению деятельности **рекомендуется**:

- составление среднесрочного плана обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;
- формирование рабочей группы по развитию функциональной грамотности школьников;
- проведение инструктивных совещаний или установочных семинаров по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами;
- разработка методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;
- проведение уроков, бинарных уроков (межпредметных уроков) и внеурочных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- проведение открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников;
- организация лектория для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;
- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.

Третье направление – «Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся» ориентировано на разработку в общеобразовательной организации диагностического инструментария оценки сформированности функциональной грамотности школьников. Для реализации данного направления **рекомендуется** предусмотреть в «дорожной карте» формирование:

- банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;
- проведение и анализ результатов диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

Четвертое направление – «Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников» предполагает создание условий для повышения заинтересованности управленческих и педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников, в том числе:

- включить в положение о стимулирующей части ФОТ доплаты (поощрения) педагогам, внедряющим в деятельность инновационные педагогические практики, направленные на развитие функциональной грамотности школьников;
- проводить внутришкольные конкурсы по вопросам развития функциональной грамотности школьников;
- передовой опыт учителей, эффективно реализующих технологии развития функциональной грамотности распространить в рамках семинаров, конференций, педчтений и форумов различного уровня и разместить на сайте ОО в разделе «Реализация функциональной грамотности».

Мероприятия, по каждому направлению деятельности могут быть детализированы. Не рекомендуется объединять и укрупнять предложенные мероприятия.

При разработке дорожных карты рекомендуется за каждым мероприятием закреплять ответственное лицо, устанавливать промежуточные и общие сроки исполнения, указывать конечные результаты реализации мероприятий.

Методические рекомендации по подготовке изменений в ООП и локальные акты общеобразовательных организаций на основе методических подходов, определяющих формирование и оценку функциональной грамотности школьников

Функциональная грамотность в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО обозначена как базовая гарантия качества образования. Чтобы выполнить федеральные требования и подготовить школьников к исследованиям по международным моделям, введите в ООП компонент «функциональная грамотность».

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает внесение изменений в ООП и локальные акты школы: рабочие программы по предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т.п. Это связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» является формально относительно новым в педагогической общественности и еще не нашло отражение в школьных нормативно-методических документах.

Данные рекомендации определяют необходимый минимум изменений в нормативно-методической базе школы. Эффективная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся возможна только при условии системного подхода к работе по всем направлениям. При этом каждая общеобразовательная организация вправе вносить дополнительные коррективы, обусловленные спецификой организации образовательного процесса в конкретной школе.

1. Основная образовательная программа.

Раздел (подраздел) ООП	Примерная корректировка
«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: - «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»; - «Умение ответственно действовать для обеспечения собственного и коллективного благополучия, не подвергая риску потребности будущих поколений».
«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы – Познавательные УУД)	Внести пункты следующего содержания: - «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; интегрировать и интерпретировать полученную информацию; осмысливать информацию и оценивать форму и содержание текста».
«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» (Особенности оценки личностных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: ...3) сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность, ...»
«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Наиболее адекватными формами оценки: ...функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ...»

2. Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание всех учебных предметов. Рекомендуется организовать переход от традиционных контролируемых элементов содержания в рабочих программах к учебным действиям с предметным содержанием. Педагогам следует обновить текущие проверочные работы под форматы, которые близки к PISA. На первых этапах рекомендуется уделить особое внимание развитию компонентов функциональной грамотности с использованием потенциала следующих учебных дисциплин:

Структурный модуль PISA	Учебный предмет в начальной школе	Изменения в разделе «Планируемые результаты»	Учебный предмет в основной школе	Изменения в разделе «Планируемые результаты»
Читательская грамотность	Все предметные области	Метапредметные результаты (ПУУД): Учащийся научится: - осуществлять поиск информации, изложенной в явном виде. - формулировать прямых выводов, умозаключений на основе фактов, имеющих в тексте. - интегрировать и интерпретировать идеи информации текста. - оценивать содержание, язык и структуру (форму) текста.	Все предметные области	Метапредметные результаты (ПУУД): Учащийся научится: - использовать информацию из текста и возможности, участвовать в социальной жизни. - находить и извлекать информацию. - интегрировать и интерпретировать информацию. - осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
Математическая грамотность	Математика	Предметные результаты: Ученик приобретает знания о математических фактах, понятиях и процедурах. Учащийся научится применять знания: - для решения задач и поиска ответа на поставленные вопросы, со знакомыми учебными ситуациями, либо с несколькими измененными ситуациями; - для решения стандартных алгоритмов и методов в стандартных ситуациях;	Математика	Предметные результаты: Учащийся научится: - формулировать ситуацию математически. - применять математические понятия, факты, процедуры размышления. - интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

		<p>- для решения сложных и многошаговых задач в незнакомой ситуации.</p> <p>Метапредметные результаты: Учащийся научится вести рассуждения, выходя за рамки решения стандартных или слегка измененных задач.</p>		
Естественн о- научная грамотность	Окружающий мир	<p>Предметные результаты: Учащийся приобретет знания об отдельных естественнонаучных фактах, процедурах. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отдельные естественнонаучные понятия. - применять естественнонаучные знания при решении задач. <p>Метапредметные результаты: Учащийся научится вести рассуждения при решении задач естественнонаучного характера, сформулированных в незнакомой ситуации, требующих для решения многошаговой деятельности.</p>	География Биология Физика Химия	<p>Предметные результаты: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно объяснять явления. - понимать основные особенности естественнонаучного исследования. - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.
Финансовая грамотность	Математика	<p>Предметные результаты: Учащийся приобретет знания о финансовых продуктах. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать финансовые понятия. - понимать финансовые риски. - принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленных на рост финансового благополучия личности 	Математика Обществознание	<p>Предметные результаты: Учащийся приобретет знания о финансовых продуктах. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать финансовые понятия. - понимать финансовые риски. - принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленных на рост

			и общества.		финансового благополучия личности и общества.
Глобальные компетенции	Окружающий мир	<p>Предметные результаты: Учащийся приобретет знания о местных и глобальных проблемах и вопросах межкультурного взаимодействия.</p> <p>Метапредметные результаты: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать различные точки зрения, позиции и мировоззрения. Ответственно действовать для обеспечения собственного и коллективного благополучия. 	<p>География</p> <p>Биология</p> <p>Обществознание</p> <p>История</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Родной язык</p>	<p>Предметные результаты: Учащийся приобретет знания о местных и глобальных проблемах и вопросах межкультурного взаимодействия.</p> <p>Метапредметные результаты: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать различные точки зрения, позиции и мировоззрения. - ответственно действовать для обеспечения собственного и коллективного благополучия 	
Креативное мышление	Все предметные области	<p>Метапредметные результаты: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения. - выработать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе изобразительного и символического самовыражения. - выработать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и 	Все предметные области	<p>Метапредметные результаты: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения. - выработать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе изобразительного и символического самовыражения. - выработать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение 	

		<p>эффективных решений, нового знания в процессе решения естественнонаучных и математических проблем.</p> <p>- вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений нового знания в процессе решения социальных и межличностных проблем.</p>	<p>инновационных и эффективных решений, нового знания в процесс решения естественнонаучных и математических проблем.</p> <p>- вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе решения социальных и межличностных проблем.</p>
--	--	--	--

Очевидно, что наилучшие результаты будут, если компоненты функциональной грамотности будут обрабатываться на всех предметах без исключения.

3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – общешкольный документ, определяющий общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Здесь, прежде всего, следует иметь в виду, что во всех школах в обязательном порядке в рамках внеурочной деятельности введен курс «Функциональная грамотность» (5-9-е классы). Объём изучения этого курса общеобразовательная организация определяет самостоятельно. Соответственно, в план внеурочной деятельности (в раздел «Общеинтеллектуальное направление») необходимо внести курс «Функциональная грамотность» в том объёме, который будет установлен общеобразовательной организацией. А в разделе плана «Ожидаемые результаты» стоит внести ту же формулировку, что и в рабочих программах по предметам: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

4. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности - общешкольный документ, определяющий цели и задачи внеурочной деятельности, её принципы и направления, формы работы и предполагаемые результаты. Корректировка программы внеурочной деятельности может быть осуществлена, например, следующим образом.

№	Раздел (подраздел) Программы	Примерная корректировка
1.	«Направления внеурочной деятельности» («Общеинтеллектуальное направление»)	Следует внести курс «Функциональная грамотность»
2.	«Формы внеурочной деятельности»	Следует внести форму «Уроки функциональной грамотности»
3.	«Предполагаемые результаты реализации программы»	Внести пункт следующего содержания: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»

В программу внеурочной деятельности рекомендуется включить следующие мероприятия:

1. Для развития естественнонаучной и математической грамотности:
 - Участие школьников в полевых экспедициях, организуемых совместно ВУЗами и ССУЗами – партнерами;
 - Организация внеурочных лекториев с приглашением ведущих учёных ВУЗов и молодых исследователей в любом формате;
 - Организация школьных конференций и семинаров, дней химии (биологии, физики и др.) и других мероприятий, направленных на знакомство учащихся с основами естественных наук;
 - Организация летних каникулярных школ для учащихся, направленных на выполнение школьниками небольших исследовательских проектов с презентацией результатов на конференциях и др.
 - Экспериментальные спецкурсы в малых группах (на русском, якутском, английском и др. языках): «Лабораторный практикум», «Неорганические вещества: их получение и свойства», «Органические вещества: их получение и свойства», «Демонстрационный эксперимент для школьников», «Занимательная химия в школе и дома» и др.
2. Создание школьных межпредметных лабораторий: Цифровая лаборатория естественнонаучных исследований; Лаборатория геоинформационных систем и экологии; Школьная метеолaborатория; Глобальная школьная лаборатория; Школьная медицинская лаборатория; Лаборатория физических (химических, биологических, географических) исследований и др..
3. Включение специальных учебных курсов «Учимся для жизни».
4. Включение образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).
5. Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

5. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации - общешкольный документ, определяющий цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации, основное содержание воспитания и социализации. Основная цель программы – личностное развитие школьников, в том числе практическое применение позитивного опыта самореализации. В этом отношении задачи работы пересекаются с задачами формирования функциональной грамотности.

В данную программу в разделе «Основные задачи программы» (подраздел «Формирование личностной культуры») рекомендуется внести задачу: «формирование функциональной грамотности». В раздел «Основные направления воспитания и социализации» (подраздел «Социальная компетентность и социальная ответственность») следует внести понятие «функциональная грамотность». Необходимо дополнить и раздел «Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности», например, следующим образом:

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результатов	Методики измерения
Сформированность познавательного потенциала	Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности»	Внести пункт следующего содержания: «Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности»