

**Муниципальное казенное
учреждение «Муниципальный
орган управления
образования» администрации
муниципального района
«Сунтарский улус (район)»**



**«Сунтаар улууһа (оройуона)»
муниципальной оройуон
дьаһалтатын «Үөрэх салалтатын
муниципальной органа»
муниципальной хааһына тэрилтэтэ**

Сунтарский улус, с. Сунтар, Ленина, 35

Сунтаар улууга, Сунтаар сэл. Ленин уул. 35

тел. (41135) 22-4-08, факс (41135) 22-4-08, e-mail: mouo@suntar.ru

ОКПО 02124002, ОГРН 1021400835686, ИНН /КПП 1424003328/142401001

«24» сентября 2021 г.

№ 01-28/443

Директорам ОУ

Методические рекомендации по
организации профориентационной работе в ОУ

В целях оказания профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработке у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда МКУ «МОУО» Сунтарского улуса (района) направляет для работы методические рекомендации по организации профориентационной работы в школе. Приложение 1.

Начальник:

А.И. Иванов

Профориентационная работа в школе

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственнотехнических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально

организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащегося (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по

профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится; достаточная информация о профессии и путях ее получения. Потребность в обоснованном выборе профессии. уверенность школьника в социальной значимости труда степень самопознания школьника. наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной

работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

| Критерии | Показатели | |
|---------------------------------|--|---|
| | 9 классы | 10-11 классы |
| Когнитивный (К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей |
| Мотивационноценностный (М-Ц) | 1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК |
| Деятельностнопрактический (Д-П) | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессиональноориентированных целей. | |

| | | |
|--|---|---|
| | 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК. |
|--|---|---|

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие: индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств); направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана). Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Приложение 1

Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы.

| | Содержание деятельности | | Сроки проведения | Ответств. |
|----------|---|--|------------------|--------------------------------|
| | Организационная работа в школе | | | |
| <u>1</u> | Оформление кабинета, уголка по профориентации. | | | <u>Совет по профориентации</u> |
| <u>2</u> | Создание школьного совета по профориентации. | | | |
| <u>3</u> | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.) | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| <u>4</u> | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. | | | |
| <u>5</u> | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. | | | |
| <u>6</u> | Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению. | | | |
| <u>7</u> | Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений. | | | |
| <u>8</u> | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. | | | |
| <u>9</u> | Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов.. | | | |
| <u>10</u> | Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | интересами. | | | |
| <u>11</u> | Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости. <i>звр, совет по Профориентации,</i> | | | |
| <u>12</u> | Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают" | | | |
| <u>13</u> | Создание из числа старшеклассников группы | | | Отв. за профинформаторов для работы с младшими школьниками. |
| <u>Работа с педагогическими кадрами</u> | | | | |
| <u>1</u> | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | | | Отв. за профориентацию Руководитель М.О. Психолог |
| <u>2</u> | Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл тематических семинаров по профориентации | | | |
| <u>3</u> | Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. | | | |
| <u>4</u> | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. "Исследование готовности учащихся к выбору профессии" "Изучение личностных особенностей и | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|-------------|
| | способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся” 5-6кл 7-8кл 9-11кл Психолог. | | | |
| <u>5</u> | Организовать проведение конкурса программ по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий. | | | |
| <u>6</u> | Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе. | | | |
| <u>7</u> | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе. | | | |
| <u>8</u> | Организовать помощь в разработке кл. часов. Отв. За профориентацию | | | |
| <u>9</u> | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, | | | |
| Работа с родителями | | | | |
| <u>1</u> | Предпрофильная подготовка Учителя-предметники. | | | Кл. руковод |
| <u>2</u> | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города 6-11 кл. | | | |
| <u>3</u> | Организация тестирования и анкетирования | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | уч-ся с целью выявления профнаправленности. | | | |
| <u>4</u> | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации. | | | |
| <u>5</u> | Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений. | | | |
| <u>6</u> | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся. | | | |
| <u>7</u> | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник Кл. час Конкурс рисунков "Фестиваль профессий" 1-4 кл | | | |
| <u>8</u> | Организация предметных недель Учителя "технологий". | | | |
| <u>9</u> | Организация и проведение с уч-ся выставок Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед. | | | |
| <u>10</u> | Проведение серий классных 5-11 кл. Кл. руковод. | | | |
| <u>11</u> | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | | | |
| <u>12</u> | Организация экскурсий и встреч со специалистами | | | |
| <u>13</u> | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений 9-11 кл. | | | |
| <u>14</u> | Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д Расширение знаний учащихся учителями-предметниками 1-4 кл 6-11 кл. | | | |
| <u>15</u> | Организация экскурсий, помощь в определении профиля обучения. 7-9 кл. | | | |
| <u>16</u> | Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | заведениями и рынком труда. 9-11 кл. | | | |
| <u>17</u> | Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося. | | | |
| <u>18</u> | Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащегося. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. | | | |
| <u>19</u> | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. | | | |
| <u>20</u> | Проведение диагностики по выявлению интересов учащегося | | | |
| <u>21</u> | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | | | |
| <u>22</u> | Защита проектов | | | |

Приложение 2

Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий

| <i>Человек - Человек</i> | <i>Человек - Техника</i> | <i>Человек-Природа</i> | <i>Человек-Знаковая система</i> | <i>Человек – Художественный образ</i> | <i>Спортивно - оздоровительно секции</i> |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 3

Ориентационные курсы по предпрофильной подготовке в 9 классе

Курсы по выбору ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Для этого организованы модульные курсы по типу профессиональных проб, предоставляющих подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Цели курсов:

- Выявление интересов и склонностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- Помощь в принятии адекватного выбора дальнейшего направления образования, пути получения образования.

| Типы профессий | <i>ноябрь</i> | <i>декабрь</i> | <i>январь</i> | <i>февраль</i> | <i>март</i> | <i>апрель</i> | <i>май</i> |
|---|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|------------|
| <i>ЧеловекТехника</i> | | | | | | | |
| <i>ЧеловекЧеловек</i> | | | | | | | |
| <i>ЧеловекЗнаковая система</i> | | | | | | | |
| <i>Человек-Худ образ</i> <i>ЧеловекПрирода</i> | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.

| Сроки реализации | Этапы | | | Взаимодействие |
|------------------|--|--|---|---|
| | 7-8 класс | 9 класс | 10-11 класс | |
| | 1. Подготовительный этап | | | |
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов. • Собеседование с классными руководителями. • Составление плана работы | | | Классный руководитель, Отв. за профориентаци психолог |
| | 2. Информационный этап | | | |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. • Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. • Информирование родителей о возможных вариантах выбора. | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. • Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий. | Классный руководитель Психолог |
| | 3. Диагностический этап | | | |
| Ноябрь - Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. | Психолог, учащиеся, |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>включенности и эмоционального благополучия на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспрессдиагностики (определение типа мышления). • Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> - анкета "Мнение". | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспрессдиагностики (определение типа интеллекта). | <ul style="list-style-type: none"> - анкета "Ориентация" - опросник Дж. Голланда; • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). - анкета "Стили познания". | |
| 4. Аналитический этап | | | | |
| Декабрь - Январь | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. • Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. • Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов диагностики. • Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. • Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. | <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов диагностики. • Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. • Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. | Психолог Учащиеся совместно с психологом |

| 5. Обобщающий этап | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Февраль – Март | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. • Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. • Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом | <ul style="list-style-type: none"> • Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. • Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. • Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. • Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. • Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. | Психолог, администрация, классные руководители. |
| 6. Заключительный этап | | | | |
| Апрель - Май администрации. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” | <ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. • Беседа с классным руководителем по результатам работы | <ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута и профессионального самоопределения. • Беседа с классным | Классный руководитель, администрация психолог |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>по оформлению портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none">• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. |
|--|--|--|

руководителем по
результатам работы
по оформлению
портфолио.

- “Круглый стол” по
итогам работы с
участием психолога,
классных
руководителей