

Социологический опрос молодых педагогов Сунтарского улуса 2023-2024 учебный год, 31 октября

Информационно-методическим отделом МКУ «МОУО» Сунтарского улуса проведено социологический опрос молодых педагогов. В опросе приняли участие молодые педагоги школ Сунтарского улуса. Методика использована старшего научного сотрудника Научно-исследовательского сектора Дорониной М.А. ГБОУ Краснодарского края ККИДППО.

Опрос проводился в конце учебного года методом прямого опроса (бумажная анкета и последующий ввод данных в электронную форму). Всего было проанализировано 43 анкеты.

Цель социологического опроса:

1. Выявить:

- общие представления о молодом педагоге Сунтарского улуса;
- взаимоотношения молодого педагога в коллективе;
- отношение молодого педагога к работе;
- особенности подготовки молодого педагога к занятиям;
- материальное положение молодого педагога.

2. Оценить:

- мотивы и приоритеты молодых педагогов при выборе места работы;
- проблемы, возникающие у молодого педагога в его трудовой деятельности;
- отношение молодого педагога к ассоциации молодых учителей.

Блок 1. Общие представления о молодом педагоге Сунтарского улуса

Блок «Общие представления о молодом педагоге Сунтарского улуса» складывается из оценки:

- мотивов и предпочтений молодых педагогов при выборе места работы;
- приоритетов педагогической работы в представлении молодых педагогов;
- педагогических проблем;
- демографической и социальной характеристики молодых педагогов.

Участниками социологического опроса стали молодые педагоги, возрастной интервал которых составил от 22 до 35 лет. Преобладающей категорией стали молодые люди в возрасте «от 22 до 25 лет» (44,19%), вторую по величине группу составили педагоги «30-35 лет» (18,61%).

Участниками опроса были, главным образом, *женщины* (72,1%), количество *педагогов-мужчин* составило (27,9%). Преобладающий педагогический стаж молодых педагогов: «4-5 лет» (27,9%), «1-2 года» (23,3%), «2-3 года» (20,9%) (см. таблицы 1.1., 1.2., 1.3.).

Идти в школьную преподавательскую деятельность молодых людей подвигла «перспектива профессионального роста» - (44,2%) педагогов. Другими мотивами при выборе места работы были «мне интересна профессия» (37,2%), «желание работать педагогом» (18,6%) (см. таблицы 1.4.).

На выбор профессии молодых педагогов повлияло, главным образом, «собственное желание» (53,5%), «пример любимого учителя» (23,3%) (см. таблицу 1.5., диаграмму 1.5.)

Главными приоритетами в педагогической работе молодые учителя видят в желании «учить и воспитывать детей» (44,2%), «преподавать любимый предмет» (41,9%), «перспектива творческого и профессионального роста» (30,2%). Однако здесь следует отметить, что «престиж профессии» у молодых педагогов стоит на 5 месте, его отметили (7%). «Большой отпуск» в педагогической профессии, хоть и является наиболее привлекательным моментом, но для молодых педагогов он находится также на 5 месте, его оценили всего (7%) слушателей (см. таблицу 1.6.).

Среди проблем, беспокоящих молодых учителей в образовательной среде, наиболее важными являются: 1) «большая учебная нагрузка» (30,2%); 2) «безразличное отношение коллег к работе» (28%), 3) «работа учителей-неспециалистов», «старение педагогических кадров» (по 16,3%) (см. таблицу 1.7., диаграмму 1.7.)

16,3% участников опроса относят себя к «членам учительской семьи», 11,6% - к «выпускникам, работающим в родной школе», 2,3% - к «потомственным учителям» (см. таблицу 1.8.).

Свой досуг молодые педагоги проводят, главным образом, «занимаются домашними делами» - 72,1%, 44,2% участников опроса в «интернете», «сидят дома, смотрят телевизор» - 30,2% участников; и предпочитают «заниматься спортом» - 28% (см. таблицы 1.9., диаграмму 1.9.).

Блок 2. Отношения в коллективе

Блок «отношения в коллективе» состоит из оценки:

- проблем, с которыми сталкиваются молодые преподаватели при приеме на работу;

- проблем, которые возникают у молодых учителей в период адаптации на новом месте работы;
- представлений молодых педагогов о коллективе, в котором они работают;
- общения с коллегами во время и вне работы.

При ответе на вопрос «С какими проблемами Вам пришлось столкнуться при приеме на работу?» (88,0%) преподавателей отметили вариант ответа «Другое», пояснили, что «проблем не было» (67,4%), «отсутствие жилья» (9,0%) , и «отсутствие вакансий, с трудом устроилась на работу» (11,6%)– (см. таблицу 2.1.1.)

Среди предложенных вариантов при ответе на данный вопрос (7%) слушателей отметили «недоброжелательность со стороны коллег»; (5%) – «не хотели брать на работу из-за отсутствия опыта преподавания» (см. таблицу 2.1., диаграмму 2.1.)

Основные проблемы, которые возникают у молодых преподавателей в период адаптации на новом рабочем месте: 1) «тревожность, неуверенность в своих силах» (34,9%); 2) «повышение утомляемости и снижение работоспособности» (18,6%); 3) «боязнь аудитории и страх перед учениками» (14%) (см. таблицу 2.2., диаграмму 2.2.).

44,2% молодых учителей затруднились ответить, что коллектив, в котором работают союзом единомышленников-новаторов. 21% оценки коллектива, как «скорее да, чем нет». 18,6% преподавателей считают «скорее нет, чем да» (см. таблицу 2.3.)

В случае трудностей большая часть молодых преподавателей (86%) обращаются за помощью к коллективу (см.таблицу 2.4.). Кроме того, вне работы общение сохраняется у (70%) молодых учителей, и проявляется в форме «выезда на природу» (51,2%); «вечеров отдыха» и «другое» (по 25,6%) (см. таблицы 2.5., 2.5.1.).

Блок 3. Отношение к работе

Блок «Отношение к работе» складывается из оценки:

- изменение отношения к работе молодых педагогов;
- причин, способствующих изменению отношения к работе;
- удовлетворенности работой;
- оказания помощи в решении проблем молодых преподавателей.

При оценке «отношение к работе» были получены следующие данные: «укрепилось» (32,6%); «несколько изменилось» (28%). К тому же у такого же количества педагогов (23,3%) появилось желание «сменить профессию» (таблица 3.1.).

Основными причинами, повлиявшими на изменение отношения к работе стали: «другое» (34,9%); «чрезмерная внеклассная работа в школе» (28%); «общение с учащимися» (16,3%); и «взаимодействие с администрацией» (11,7 %) (см.таблицу 3.1.1.).

Однако удовлетворенность своей работой у педагогов проявляется «частичная» (51,2%); «полностью удовлетворены» - (25,6%); затруднились ответить – (16,3%); «отсутствие удовлетворенности» - только у 6,9%) (см. таблицу 3.3.)

В качестве причин, способствующих неудовлетворенностью работой, молодые преподаватели назвали следующие:

- отсутствие у детей желания учиться (65,1%);
- низкая зарплата (39,5%);
- отношение учащихся к учителям (25,6%);
- неудовлетворенность жилищными и бытовыми условиями (18,6%) (см.таблицу 3.4., диаграмму 3.4.)

При реализации возникающих проблем молодым педагогам, в первую очередь, помогает «другие» (51,2%); администрация школы (39,5%); «ассоциация молодых учителей» - (23,3%) (таблица 3.5.)

Блок 4. Подготовка к занятиям

Блок «Подготовка к занятиям» оценивается:

- по количеству времени, затрачиваемому молодым педагогом на то или иное направление деятельности;
- источники получения информации при подготовке к занятиям;
- чтение предпочитаемой литературы.

Оценка ежедневной затраты времени проводилась по двум параметрам: 1) по количеству людей, оценивших действие; 2) средняя затрата времени. Таким образом, получается, что наибольшее количество людей (30 чел.) отметило «подготовку к урокам», на которую у них уходит в среднем 3,5 часа в сутки. Наименьшее количество человек (14 чел.) отметили «участие в общественной работе», на нее в среднем уходит (1,5 часа в сутки).

Для подготовки к занятиям молодые педагоги пользуются, в первую очередь, «интернетом» (81,4%); «личной библиотекой» (51,2%). Библиотека школы (30,2%) (см. таблицу 4.2.).

Среди представленных видов литературы, при ответе на вопрос «Какую литературу Вы предпочитаете читать?», молодые педагоги ответили: 23 «специальную литературу» (53,9%); 2) «детективы» - (30,2%); 3) «другую» - (25,6%). В качестве других вариантов («Другое») были отмечены «исторические романы», «русская классика» (см. таблица 4.3).

Блок 5. Материальное положение

Блок «Материальное положение» оценивается по следующим параметрам:

- уровень материального положения своей семьи;
- основные источники дохода молодого педагога;
- льготы и преимущества, которыми он пользуется, работая в ОУ;
- жилищные условия молодого педагога.

Большая часть молодых педагогов оценивает свое материальное положение как «удовлетворительное» (53,5%). (37,2%) молодых учителей оценивает его как «хорошее», и только (9,3%) считают свое материальное положение «неудовлетворительным» (см. таблица 5.1.).

Основным источником доходов молодые педагоги считают «собственную зарплату» (100%). В качестве других источников доходов молодых педагогов отмечены «зарплата мужа (жены)» (30,2%), «помощь родителей» (11,6%). «дополнительный заработок на второй работе» занимает 4 место – 9,3% (см. таблицу 5.2.).

Льготы, которыми пользуются молодые педагоги, работая в ОУ – это «оплата по повышенным ставкам на 25% (за работу в сельской местности)» (25,6%); «ежемесячная денежная компенсация за книгоиздательскую продукцию» (23,3%). Среди других вариантов («Другое») (21%) учителей свой выбор не пояснили. (см. таблицы 5.3.; диаграмма 5.3.).

Что касается жилищных условий - (30,2%) молодые педагоги снимают квартиру (дом); (23,3%) имеют собственное жилье; живут в общежитии (21%); живут в квартире (доме) родителей (14%); «другое» - 9,2%; и только 2,3% живут в служебной квартире(комнате) (см. таблицу 5.4.).

Блок 6. Ассоциация молодых педагогов

Блок «Ассоциация молодых педагогов» оценивается по следующим параметрам:

- является ли молодой педагог членом ассоциации;
- предполагаемая помощь ассоциации молодому педагогу;
- отношение молодых педагогов к Ассоциации молодых учителей.

Согласно полученным данным (34,9%) считают, что организация нужна и в ней есть практическая польза; по (16,3%) молодых педагогов изъявляют желание участвовать в работе ассоциации молодых учителей; также что ассоциация формальная и нет никакой практической пользы; а (14%) педагогов сказали, что их данная организация не интересует (см. таблицу 6.1., диаграмму 6.1.).

Таким образом, в анкетировании молодых педагогов приняли участие 43 человека. Ответы молодых педагогов на вопросы анкеты говорят о том, что педагоги хотят работать в школе, потому что имеют возможность творческой самореализации (44,2%), на выбор профессии молодых педагогов повлияло, главным образом, «собственное желание» (53,5%). При приеме на работу не было никаких проблем (67,4%). Для повышения квалификации они считают наиболее приемлемыми такие формы: посещение мастер-классов (48,5%), курсы повышения квалификации (41,1%), посещение открытых уроков и мероприятий более опытных коллег (39,7%).

Главными приоритетами в педагогической работе молодые учителя видят в желании «учить и воспитывать детей» (44,2%), «преподавать любимый предмет» (41,9%).

Положительные стороны отношений молодых учителей в коллективе: часто обращаются за помощью к своим коллегам (86%), общаются вне работы (51,2%).

Свой досуг молодые педагоги проводят, главным образом, «занимаются домашними делами» - 72,1%.

Оценка ежедневной затраты времени проводилась по двум параметрам: 1) по количеству людей, оценивших действие; 2) средняя затрата времени. Таким образом, получается, что наибольшее количество людей (30 чел.) отметило «подготовку к урокам», на которую у них уходит в среднем 3,5 часа в сутки.

Основные проблемы, которые возникают у молодых преподавателей:

- в период адаптации на новом рабочем месте это «тревожность, неуверенность в своих силах» (34,9%).
- в образовательной среде молодых учителей беспокоит «большая учебная нагрузка» (30,2%).

- молодые учителя не ознакомлены с льготами, которыми пользуются учителя, работая в ОУ. Они ответили, что льготой пользуются только 25%: «оплата по повышенным ставкам на 25% (за работу в сельской местности)» (25,6%); «ежемесячная денежная компенсация за книгоиздательскую продукцию» (23,3%). Среди других вариантов («Другое») (21%) учителей свой выбор не пояснили.

Пол слушателей

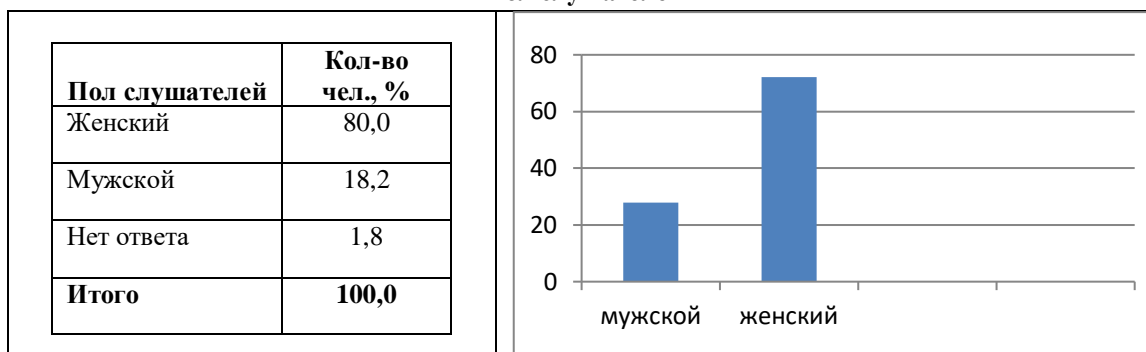


Таблица 1.2.

Возраст слушателей

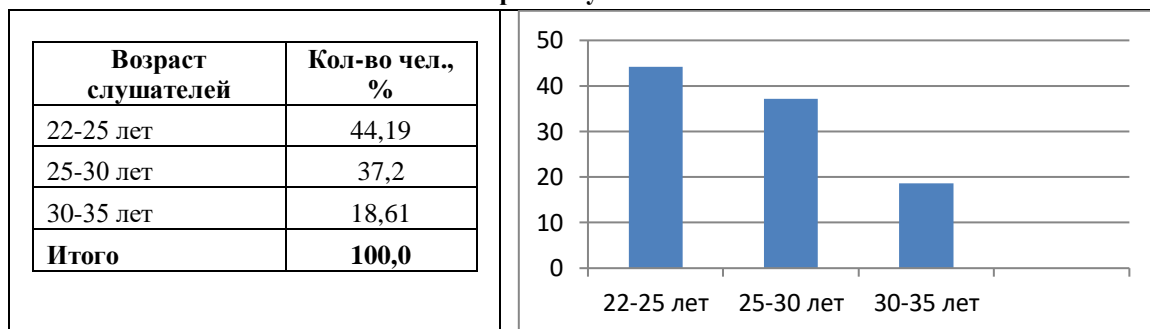


Таблица 1.3.

Стаж работы учителем

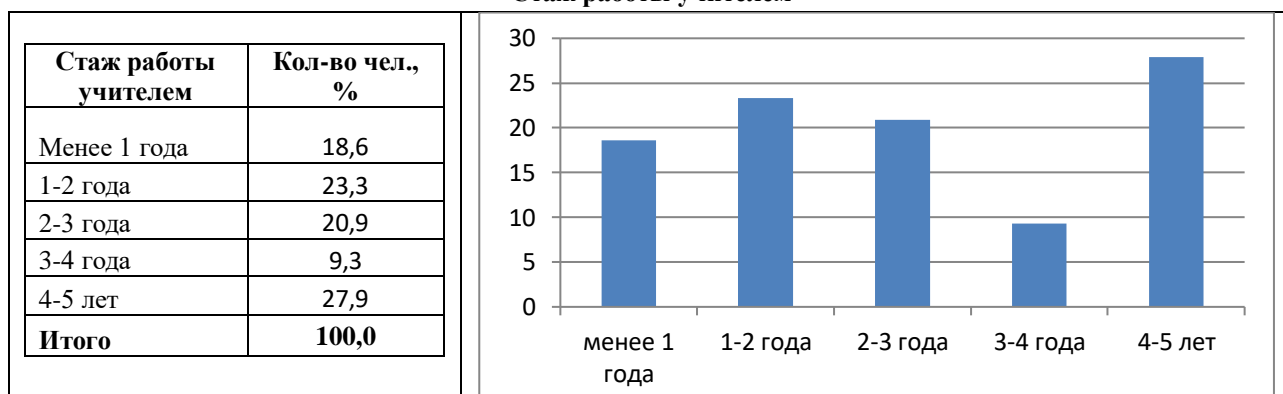


Таблица 1.4.

Рейтинг мотивов молодых педагогов при выборе места работы

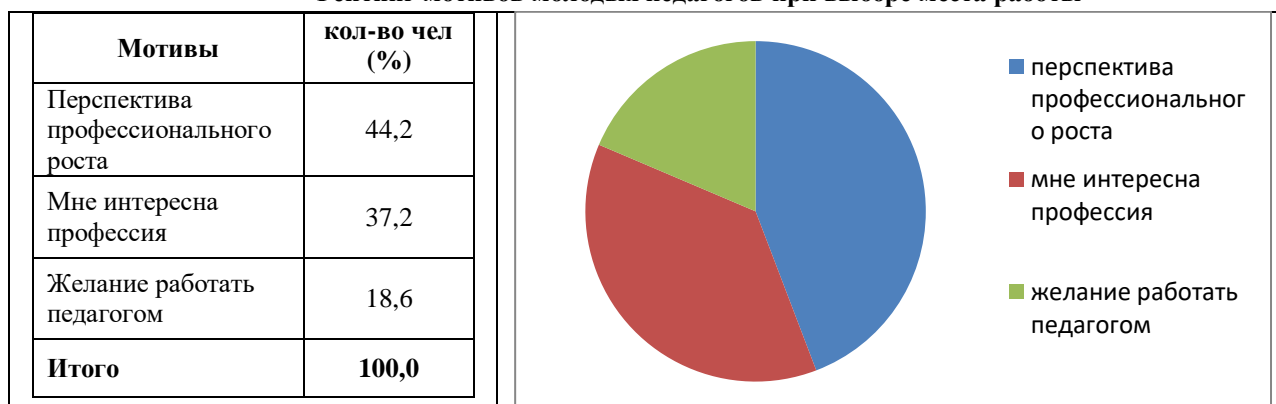


Таблица 1.5.

Рейтинг предпочтений молодых педагогов при выборе профессии

Предпочтения молодых педагогов при выборе профессии	кол-во чел (%)
---	----------------

Собственное желание	53,5
Гарантированная оплата труда	7,0
Пример любимого учителя	23,3
Совет родителей	9,3
Пример родителей-учителей	9,3
Престиж профессии учителя	11,6
Случайные обстоятельства	7,0
Возможность гарантированного трудоустройства	4,7
Мнение друзей	0
"Легкость" поступления в педагогический вуз	0
Другое	4,7

Диаграмма 1.5.

Рейтинг предпочтений молодых педагогов при выборе профессии



Таблица 1.6.

Приоритеты педагогической работы в представлении молодых педагогов

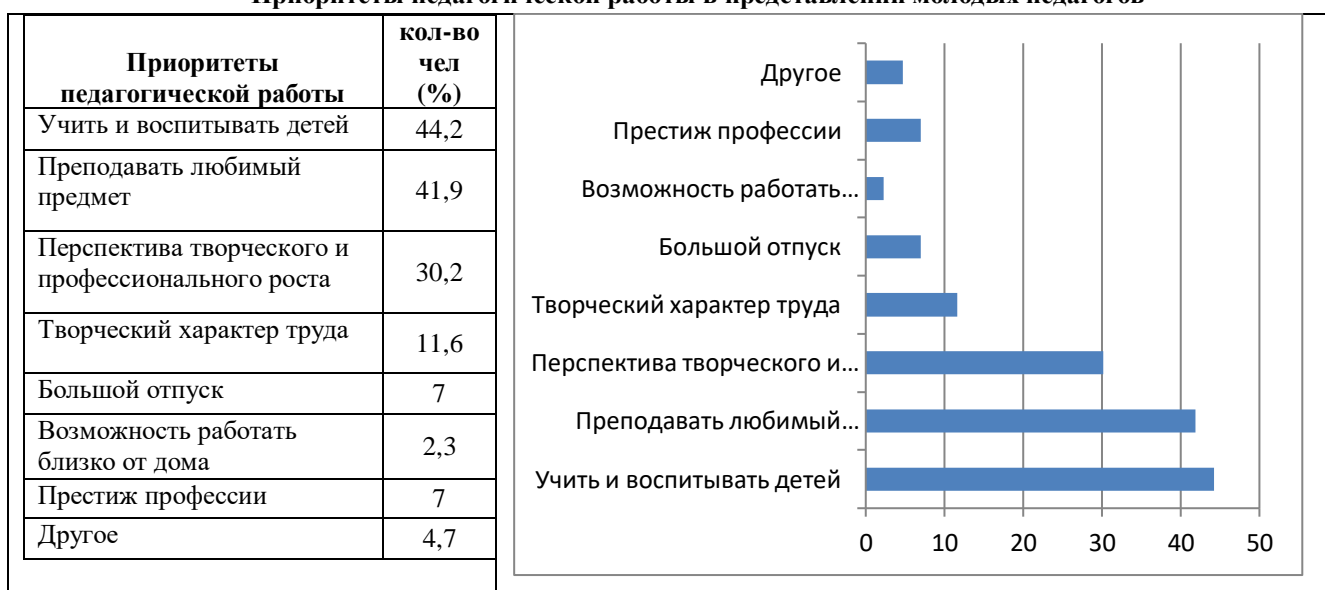


Таблица 1.7.

Рейтинг педагогических проблем глазами молодых педагогов

Педагогические проблемы	Кол-во чел. (%)
Большая учебная нагрузка	30,2

Старение педагогических кадров	16,3
Работа учителей-неспециалистов	16,3
Безразличное отношение коллег	28
Работа учителя по совместительству вне школы	7,0
Наличие в школе вакансий	4,7
Сокращение учебной нагрузки	7,0
Уход из школы учителей пенсионного возраста	2,3
Другое	11,6

Диаграмма 1.7.

Рейтинг педагогических проблем глазами молодых педагогов

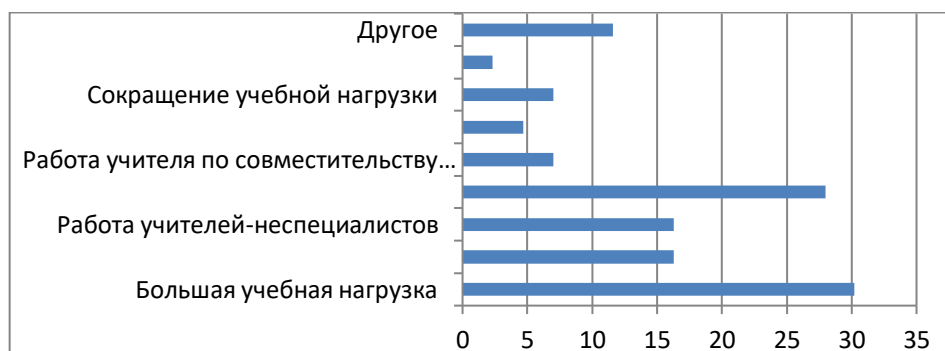


Таблица 1.8.

Вы себя относите к... :

Вы себя относите к...	Кол-во чел., %
Выпускникам, работающим в родной школе	11,6
«Потомственным» учителям	2,3
Членам учительской семьи	16,3
Нет ответа	69,8
Итого	100

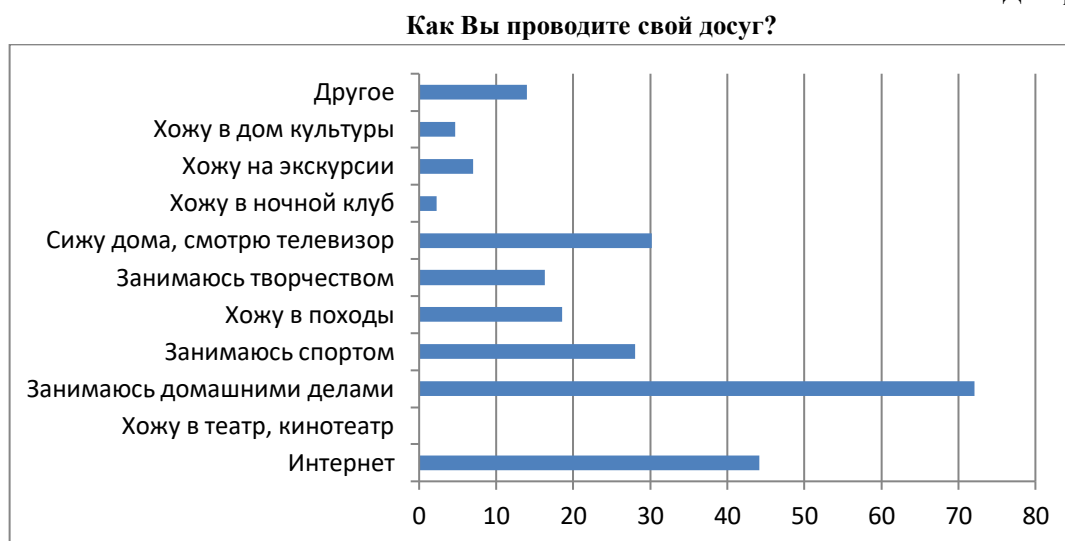
Таблица 1.9.

Как Вы проводите свой досуг?

Как Вы проводите свой досуг?	Кол-во чел., %
Интернет	44,2
Хожу в театр, кинотеатр	0
Занимаюсь домашними делами	72,1
Занимаюсь спортом	28
Хожу в походы	18,6
Занимаюсь творчеством	16,3
Сажу дома, смотрю телевизор	30,2
Хожу в ночной клуб	2,3
Хожу на экскурсии	7

Хожу в дом культуры	4,7
Другое	14

Диаграмма 1.9.



Блок 2. Отношения в коллективе

Таблица 2.1.

Проблемы, возникшие у молодых педагогов при приеме на работу

Проблемы, возникшие при приеме на работу	Кол-во чел., %
Недоброжелательность со стороны будущих коллег	7
Из-за отсутствия опыта преподавания не хотели брать на работу	5
Отсутствие прописки	0
Другое	88
Итого	100,0

Диаграмма 2.1.

Проблемы, возникшие у молодых педагогов при приеме на работу

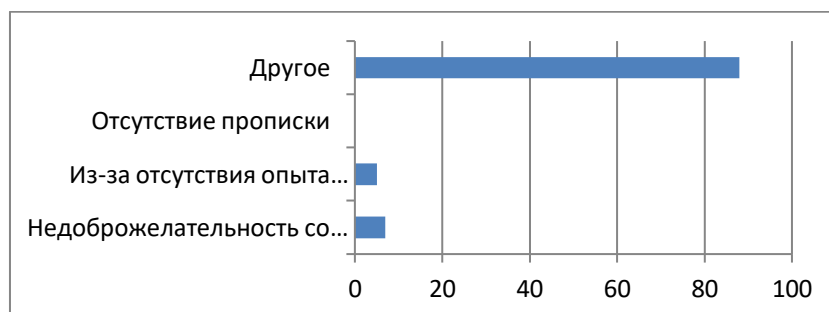


Таблица 2.1.1.

Вариант ответа «Другое»

Другое:	Кол-во чел (%)
<i>С пояснениями:</i>	
- проблем не было	67,4
- отсутствие вакансий, устроилась на работу с трудом	11,6
отсутствие жилья	9
итого	88%

Таблица 2.2.

Рейтинг проблем, возникших в период адаптации молодого учителя на новом рабочем месте

Проблемы, возникающие в период адаптации на новом рабочем месте	Кол-во чел (%)
Тревожность, неуверенность в своих силах	34,9
Повышение утомляемости и снижение работоспособности	18,6
Боязнь класса и страх перед учениками	14
Нервно-психические перегрузки	7
Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность	4,7
Снижение интереса к работе	11,6
Неадекватное чувство неприязни к ученикам	2,3
Ухудшение отношений с коллегами	0
Пессимизм, чувство собственной неполноценности	4,7
Другое	7

Диаграмма 2.2.

Рейтинг проблем, возникших в период адаптации молодого учителя на новом рабочем месте

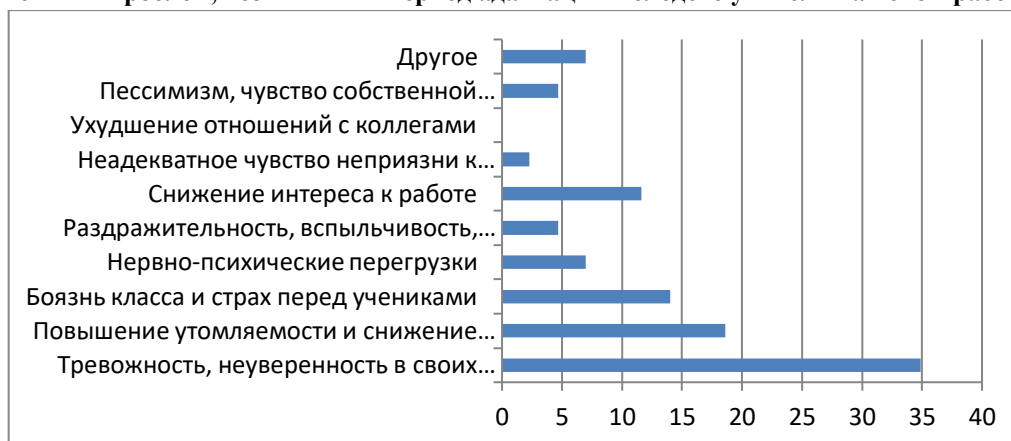


Таблица 2.3.

Представления молодого педагога о коллективе, как союзе единомышленников-новаторов

	Кол-во чел (%)
Скорее да, чем нет	21
Да	10,3
Скорее нет, чем да	18,6
Затрудняюсь ответить	44,2
Нет	5,9
Итого	100,0

Вариант ответа	Кол-во чел (%)
Скорее да, чем нет	21
Да	10,3
Скорее нет, чем да	18,6
Затрудняюсь...	44,2
Нет	5,9

Таблица 2.4.

Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

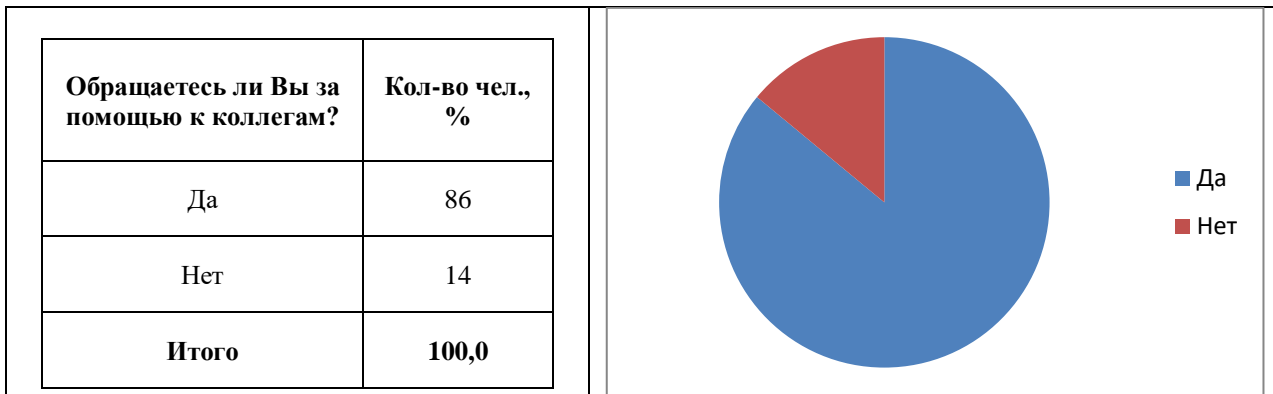


Таблица 2.5.

Свойственно ли вашему коллективу общение вне работы?

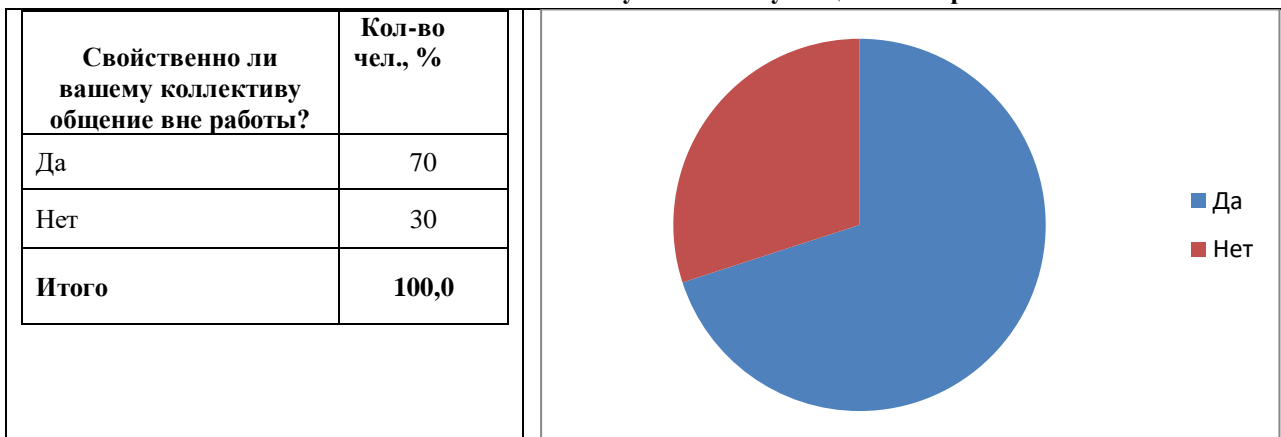
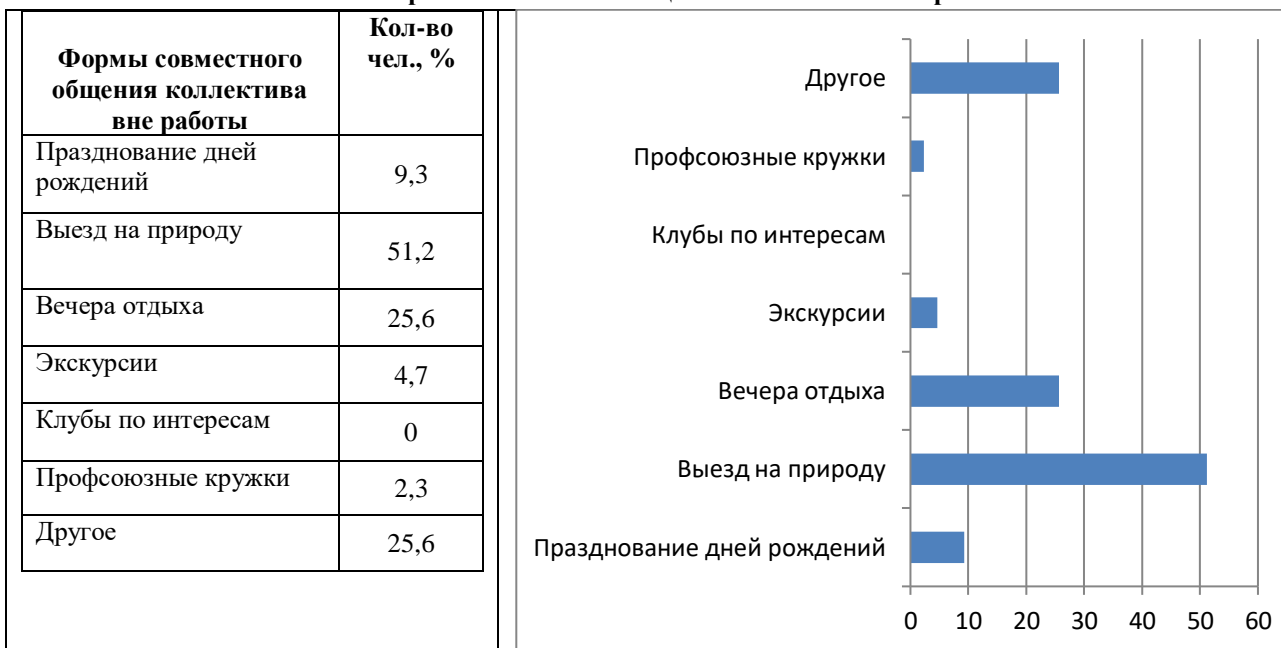


Таблица 2.5.1.

Формы совместного общения коллектива вне работы



Блок 3. Отношение к работе

Таблица 3.1.

Изменение отношения к работе

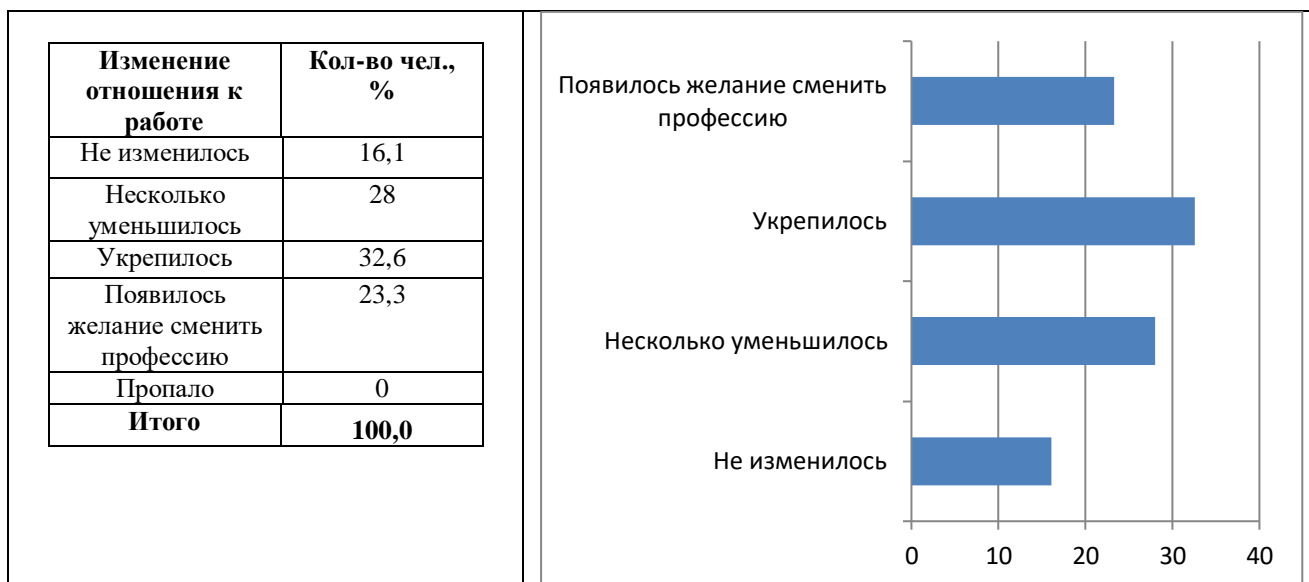


Таблица 3.1.1.

Причины изменения отношения к работе у молодых педагогов

Причины изменения отношения к работе	Кол-во чел., %
Чрезмерная внеклассная работа в школе	28
Взаимодействие с администрацией	11,7
Уровень навыков воспитательной работы	3,03
Общение с учащимися	16,3
Общение со школьными учителями	3,04
Уровень полученных знаний по предмету	3,03
Другое	34,9
Итого	100,0

Таблица 3.3.

Удовлетворены ли Вы своей работой?

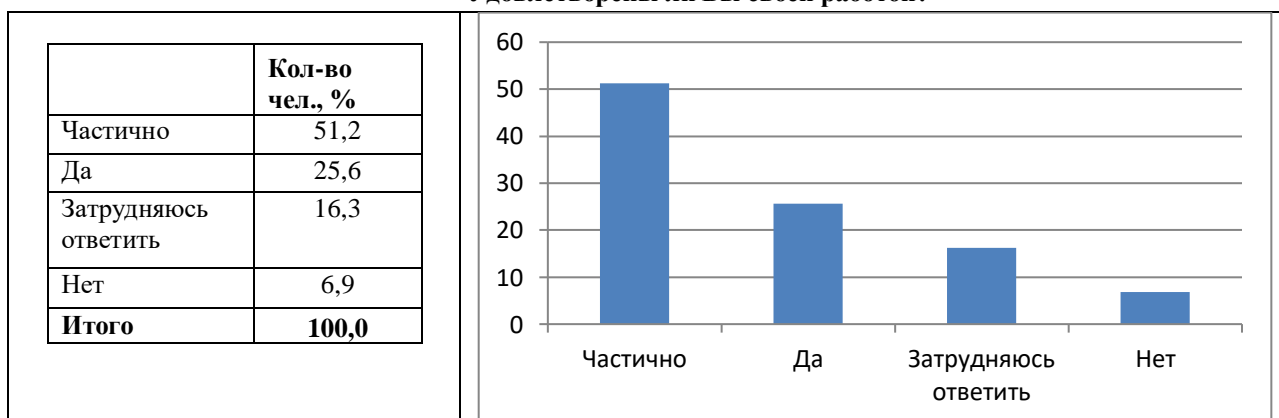


Таблица 3.4.

Рейтинг причин, вызывающих у молодого педагога неудовлетворительное отношение к работе

Причины, вызывающие неудовлетворительное отношение к работе	Кол-во чел., %
Отсутствие у детей желания учиться	65,1
Низкая зарплата	39,5
Отношение учащихся к учителям	25,6

Низкий престиж профессии учителя	11,6
Чрезмерная загруженность на работе (ведение 2-х предметов)	9,3
Неудовлетворенность жилищными и бытовыми условиями	18,6
Отсутствие времени для самообразования и повышения общей культуры	9,3
Недостаточная учебно-методическая оснащенность учебного предмета	9,3
Отсутствие социальных гарантий	4,7
Неудовлетворительные условия труда	4,7
Взаимоотношения в коллективе	14
Стиль работы администрации школы	11,6
Неустроенность ребенка (отсутствие возможного присмотра, устройства в ясли, детсад и т.п.)	4,7
Другое	9,3

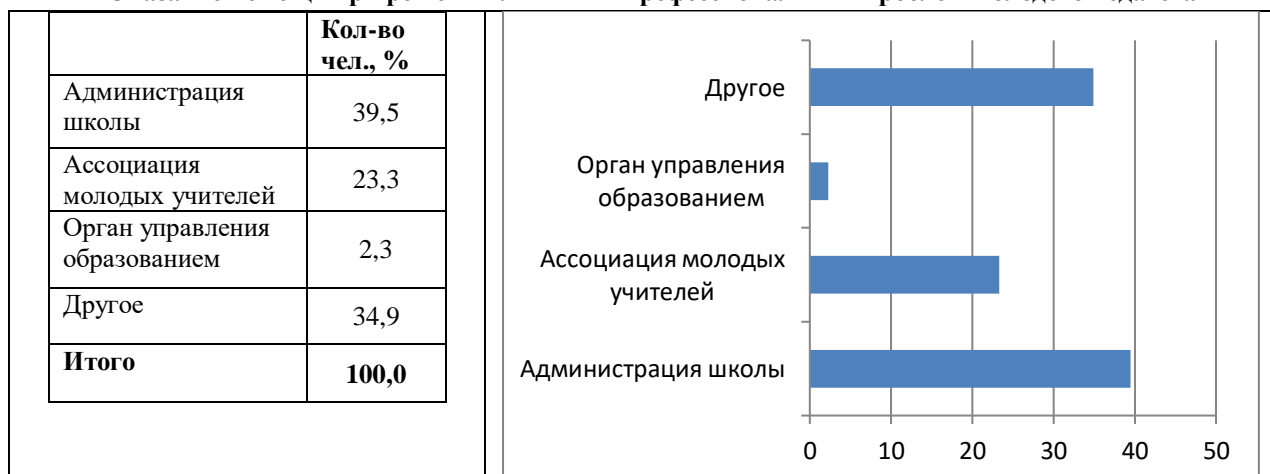
Диаграмма 3.4.

Рейтинг причин, вызывающих у молодого педагога неудовлетворительное отношение к работе



Таблица 3.5.

Оказание помощи при решении личных и профессиональных проблем молодого педагога



Блок 4. Подготовка к занятиям

Таблица 4.1.

Сколько времени ежедневно Вы тратите на ...

Направление учебных форм деятельности	Кол-во человек, ответивших на данный вопрос	В среднем (в часах)
Классное руководство	20	1,5
Подготовку к урокам	30	3,5
Индивидуальные и дополнительные занятия	18	1,0
Участие в общественной работе	14	1,5
Проверку тетрадей, рефератов	10	1,5

Таблица 4.2.

Для подготовки к занятиям Вы пользуетесь услугами...

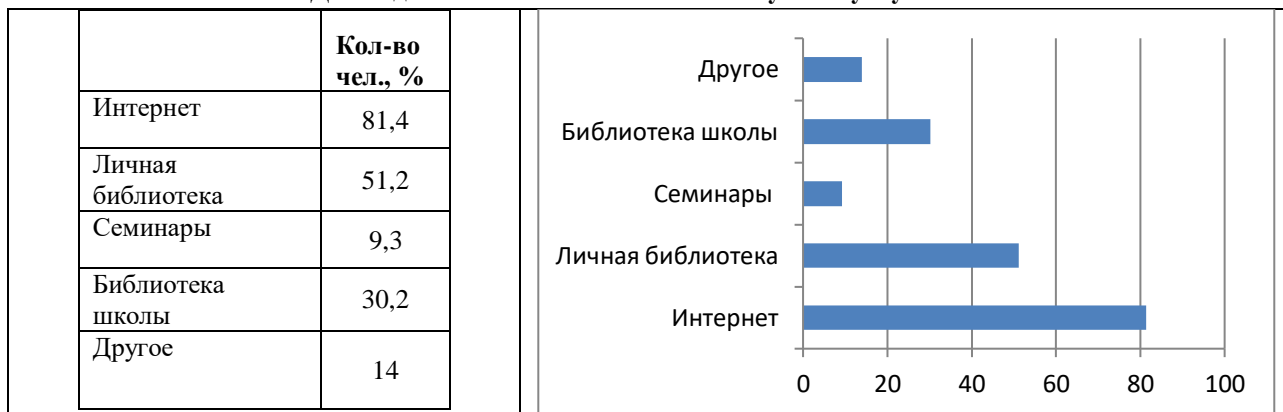


Таблица 4.3.

В свободное время Вы предпочитаете читать литературу...



Блок 5. Материальное положение

Таблица 5.1.

Вы считаете материальное положение своей семьи...

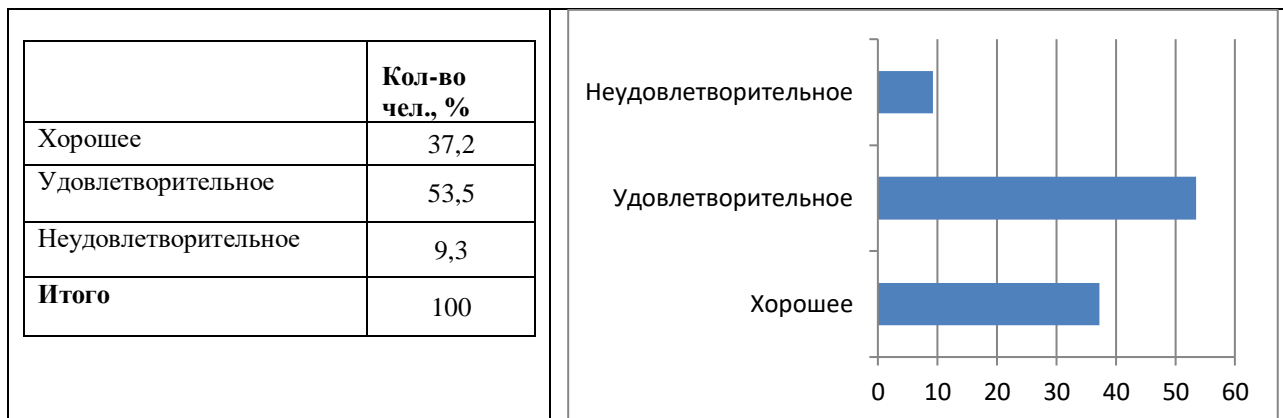


Таблица 5.2.

Основные источники дохода молодого педагога

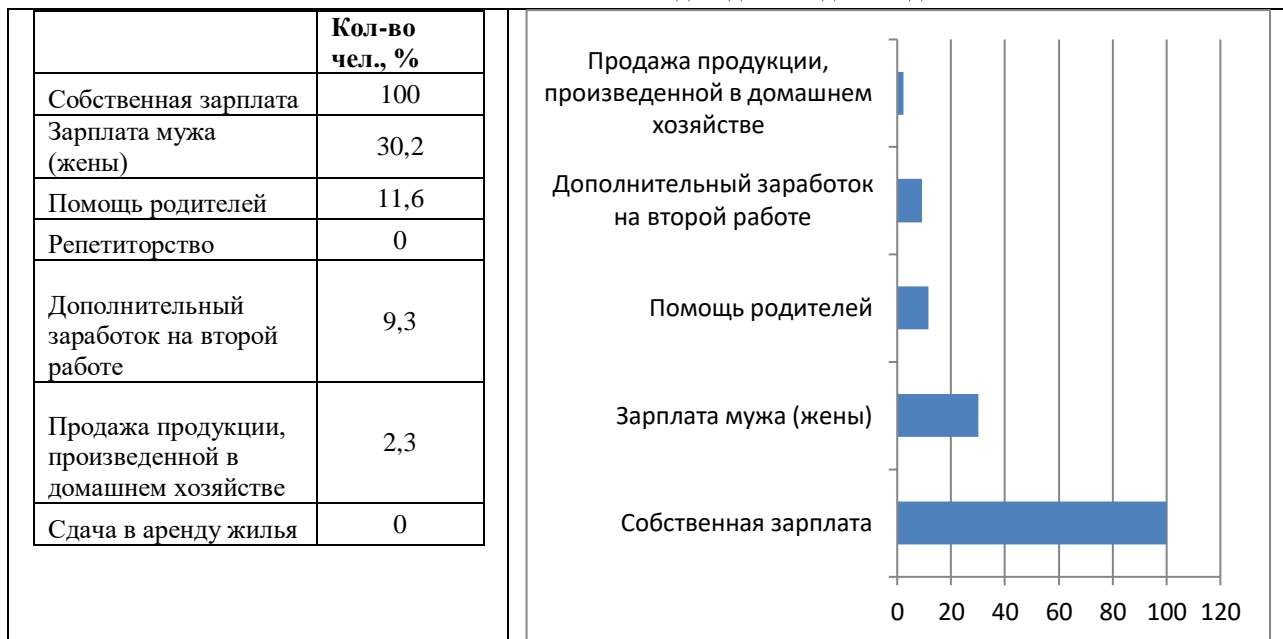


Таблица 5.3.

Льготы и преимущества, предоставляемые образовательным учреждением

Льготы и преимущества, предоставляемые образовательным учреждением	Кол-во чел., %
Ежемесячная денежная компенсация за книгоиздательскую продукцию	23,3
Оплата по повышенным ставкам на 25% (за работу в сельской местности)	25,6
Оплата по повышенным ставкам как молодому специалисту	4,7
Льготы на первоочередное обеспечение жильем	2,3
Право на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением	4,7
Другое	21
Нет ответа	18,4
Итого	100,0

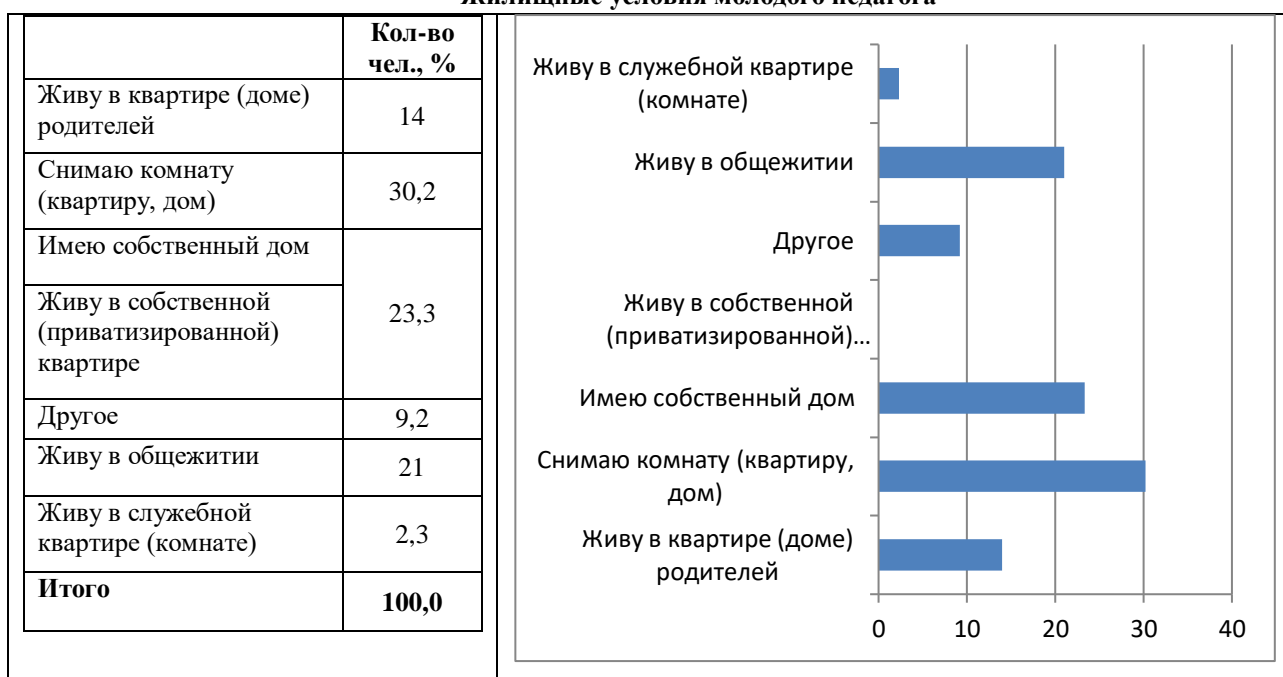
Диаграмма 5.3.

Льготы и преимущества, предоставляемые образовательным учреждением



Таблица 5.4.

Жилищные условия молодого педагога



Блок 6. Ассоциация молодых учителей

Таблица 6.1.

Что Вы можете сказать об Ассоциации молодых учителей в улусе?

	Кол-во чел (%)
Хочу участвовать в его работе	16,3
Организация нужная, есть практическая польза	34,9
Я участвую в его работе	4,5
Меня не интересует эта организация	14
Организация формальная, никакой практической пользы не дает	16,3
Организует отдых, досуг, культурно-массовые мероприятия	14
Итого	100,0

Диаграмма 6.1.

Что Вы можете сказать об Ассоциации молодых учителей в улусе?

