

Доступность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Сунтарского улуса в 2020-2021 учебном году

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» или «инвалид», осуществляются в образовательных организациях по адаптированным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми, имеющими статус «ребёнок-инвалид» или «инвалид».

Основными целями и задачами в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей;
- организация коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
 - размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;
 - присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 - обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» или «инвалид», которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

В 2020-2021 учебном году обучались 137 детей с ОВЗ и 112 детей-инвалидов. В Сунтарской специальной (коррекционной) школе обучается 49 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 26 детей-инвалидов.

В общеобразовательных учреждениях созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на дому и в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

По адаптированной образовательной программе (далее- АОП) начального общего образования обучались 34 детей, АОП основного общего образования - 41, АОП среднего общего образования – 13. Всего по адаптированной образовательной программе обучались 88 детей с ОВЗ.

	АОП НОО	АОП ООО	АОП СОО	Всего по нозологиям
глухие	-	-	2	2
для слепых	1	-	-	1
для слабовидящих	3	1	-	4
для слабослышащих	1	1	1	3
с тяжелыми нарушениями речи	3	-	-	3
с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	7	1	11
задержка психического развития	13	21	7	41
с расстройствами аутистического спектра	3	1	-	4
с умственной отсталостью (с	4	9	-	13

интеллектуальными нарушениями)				
со сложными дефектами	1	-	-	1
с иными ограниченными возможностями	2	1	2	5
Всего	34	41	13	88

Обучение на дому

В соответствии с ч. 6 ст. 41, ч. 11 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организована работа по обеспечению конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения детей на дому. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения ежегодно организуется обучение на дому. Таких детей 25, из них 24 дети-инвалиды, 21 детей с ОВЗ. По заключению врачебной комиссии было рекомендовано обучение на дому при согласии родителей.

Сравнительная таблица количества детей и детей – инвалидов, охваченных обучением на дому:

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во детей	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во детей	Кол-во детей-инвалидов
35	38	30	30	27	25	25	24

16 общеобразовательными учреждениями организованы обучения по общеобразовательным программам на дому. При составлении индивидуального учебного плана учтены индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. Разработаны индивидуальные планы обучения ребенка на дому с учетом мнения родителей и заключения лечащего врача.

Мониторинг организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих общее образование на дому:

Наименование показателей	Всего	Численность обучающихся на дому по вариантам АООП			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
Численность обучающихся с ОВЗ на дому по АООП:	19	4	14		1
для слепых обучающихся	2		1		1
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1			
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	14	3	11		
для обучающихся с тяжелыми	1	1			

нарушениями речи				
для обучающихся с задержкой психического развития	1		1	

Дистанционное дополнительное образование детей-инвалидов

Обучение ребенка на дому нередко приводит к его изоляции от детского коллектива, формированию у ребенка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми, и с целью преодоления этих явлений дети-инвалиды, обучающиеся на дому включены в проект мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Основной целью и важнейшей задачей данного мероприятия является обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий. Участниками проекта являются дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером. Направленность дополнительной образовательной программы, по которой участник мероприятия "РДОДИ" обучается по месту жительства (естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная, техническая, спортивная, туристско-краеведческая).

Охват обучением на дому и дистанционным обучением:

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
23	25	24	22	32

Охват детей-инвалидов дистанционным дополнительным обучением в этом учебном году увеличился на 10 детей. дистанционного обучения в течение учебного года приняли участия в разных конкурсах, дистанционных предметных олимпиадах и награждены грамотами, дипломами, сертификатами, ценным призами АУДПО «Институт новых технологий РС (Я). Каждый ребенок с ОВЗ имеет возможность получить индивидуальное образование, также имеет возможность развивать творческие способности, культурное развитие, навыки самостоятельной деятельности, социализации.

Рекомендации:

1.Разработать «Дорожную карту» по созданию условий доступности объектов образования и предоставления услуг в сфере образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных учреждениях Сунтарского улуса на 2022-2023 гг. (приложение №1).

2.Руководителям образовательных учреждений создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ.

Николаева А.М., заведующий отделом общего образования