

Муниципальное казенное
учреждение «Муниципальный
орган управления образования»
администрации муниципального
района «Сунтарский улус
(район)»



«Сунтаар улууһа (оройуона)»
муниципальной оройуон
дьаһалтатын «Үөрэх
салалтатын муниципальной
органа» муниципальной
хааһына тэрилтэтэ

ПРИКАЗ

« 16 » сентября 20 20 г.

БИРИКЭЭС

№ 02-07/3679

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными
результатами в Сунтарском улусе**

С целью совершенствования муниципальной системы управления качеством образовательных результатов и повышения качества образования в школах, с низкими результатами обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения согласно приложению к приказу.
2. Контроль за выполнением данного приказа возложить на первого заместителя начальника образования МКУ «МОУО» Сунтарского улуса (района) Васильевой Е.Д.

Начальник

А.И. Иванов

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами в Сунтарском улусе

Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР), (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационные составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами (далее ШНОР).

Муниципальная система работы базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом концептуально-программных документов:

- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам – протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утвержден Правительством Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642);
- Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года №151-р);
- Указ Главы Республики Саха (Якутия) «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы и на плановый период до 2026 года»» (утверждена 16 декабря 2019 г. №900);
- Приказ АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК им.С.Н.Донского – П №01/1-08/65-а от 25 августа 2019 г. «О реализации мероприятий продуктивной помощи школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Саха (Якутия)»;
- Модель региональной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Саха (Якутия) (приложение к приказу АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК им.С.Н.Донского – П №01/1-08/65-а от 25 августа 2019 г.;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Сунтарского улуса (района) на 2020-2024 гг.» (утверждена Постановлением Главы МР «Сунтарский улус (район)» от 26 ноября 2019 г. №319);
- Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения (ШНОР) на 2020-2023 годы (приказ МКУ МОУО Сунтарского улуса №02-07/354а от 7 сентября 2020 года;
- Приказ МКУ «МОУО» Сунтарского улуса «О реализации ФП «500+» в ОУ улуса» от 1 февраля 2021 года № 02-07/35.
- Школьные программы повышения качества образования.

1. Обоснование целей

1.1. Повышение качества результатов образования является одним из системных приоритетов образовательной политики Российской Федерации. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся.

В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения и поэтому эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

В этих школах обучаются дети, находящиеся в состоянии риска учебной неуспешности (из многодетных, неполных семей, семей с низким социально- экономическим статусом, а также дети

с проблемами обучения (в том числе ограниченными возможностями здоровья) и поведения. У таких школ обычно недостаточно кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса.

В Муниципальной программе «Развитие системы образования Сунтарского улуса (района) на 2020-2024 гг.», утвержденной Постановлением Главы МР «Сунтарский улус (район)» от 26 ноября 2019 г. №319, обозначена цель - формирование системы образования как открытого инновационного явления, признающей право каждого гражданина, вне зависимости от социально-экономических факторов его жизни, на качественное образование и вместе с тем, в Муниципальной программе поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения (ШНОР) на 2020-2023 годы, утвержденной приказом МКУ МОУО Сунтарского улуса №02-07/354а от 7 сентября 2020 года была определена цель - повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения

Таким образом, поддержка и сопровождение ШНОР рассматривается как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

1.2. Муниципальная система работы со ШНОР включает следующие цели:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»;
- выявление школ с низкими результатами обучения в улусе согласно системе региональных показателей по критерию «Устойчивость образовательных результатов обучающихся»;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения;
- • совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР на основе участия педагогов в республиканской деловой игре «ПРОФИ-Учитель»;
- оказание методической помощи ШНОР;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

1.3. Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее наименее успешными общеобразовательными организациями улуса представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе мер, направленных на:

- мониторинг и анализ состояния школ;
- использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательными системами;
- поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ;
- реализацию программ профессионального развития руководителей и педагогических работников школ;
- создание условий для формирования межшкольных партнерств и сетей;
- выявление и распространение лучших практик достижения высоких образовательных результатов.

2. Выбор показателей, методов сбора информации

Важное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы ШНОР.

2.1. Система муниципальных показателей включает:

- Группу показателей для выявления ШНОР на основе системы региональных показателей по критерию «Устойчивость образовательных результатов обучающихся» (приложение 1).
- Группу показателей для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР (приложение 2)
- Группу показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР на основе Положения республиканской деловой игры «ПРОФИ-Учитель» (приложение 3)
- Группу показателей по оказанию методической помощи ШНОР (приложение 4).

2.2. Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

2.3. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания; устойчивости.

2.4. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур ГБУ «Центр мониторинга качества образования» Министерства образования и науки РС (Я), результаты аттестации педагогических кадров; данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

3. Описание методов сбора информации

3.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном, школьном уровне для повышения качества образования.

3.2. Организатором мониторинга является МКУ «МОУО» Сунтарского улуса (района) РС (Я),

3.3. Мониторинг организуется по следующим направлениям:

- мониторинг выявления ШНОР;
- мониторинг динамики образовательных результатов в ШНОР;
- оценка предметных компетенций педагогических работников ШНОР на основе Положения республиканской деловой игры «ПРОФИ-Учитель»;
- мониторинг оказания методической помощи ШНОР.

3.5. На уровне муниципального мониторинга выявления (идентификации) ШНОР:

- по критерию «устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования» (ШНОР) по группам основных показателей на основе ежегодного статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся и о результатах всероссийских проверочных работ (отчет предоставляется МКУ «МОУО» Сунтарского улуса, ЦМКО МО и Н РС (Я)).

• 3.6. На уровне мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР сбор данных осуществляется посредством опросов, диагностических карт, наблюдений, фокус-групп и других методик, в том числе, оценки динамики текущей успеваемости обучающихся ШНОР.

• 3.7. Для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР используются материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций в рамках Республиканской деловой игры «ПРОФИ-Учитель», разработанные ЦМКО МО и Н РС(Я) (приказ Министерства образования и науки РС (Я) от 1 ноября 2017 г. №01-09/2233 «О проведении республиканской деловой игры «ПРОФИ-Учитель»», приказ ГБУ «Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки РС (Я)» №01-09/27 от 3 декабря 2020 г. «Об утверждении Графика проведения республиканской деловой игры «ПРОФИ-Учитель» в 2020-2021 уч.году», приказ МКУ «МОУО» Сунтарского улуса (района) №02-07/493 от 4 декабря 2020 г. «О проведении республиканской деловой игры «ПРОФИ-Учитель в 2020-2021 уч.году»).

3.8. На уровне мониторинга оказания методической помощи ШНОР сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации Муниципальной программы по поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся и согласно Плану деятельности МКУ «МОУО» Информационно-методический отдел.

3.9. Окончательным продуктом мониторинга системы работы с ШНОР является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

4.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР в соответствии с региональными методиками отнесения школ к ШНОР, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

ИМО, Семенова Т.Б.
тел.8(411)-35-22-5-41

- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены педагоги на курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования РС (Я) и за пределы республики;

- анализ реализации муниципального плана мероприятий организации методической поддержки ШНОР с целью определения эффективности проводимых мероприятий и своевременной корректировки планов.

4.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации в ШНОР по улучшению качества преподавания, разработке школами программ повышения качества образования.

5. Принятие мер и управленческих решений

5.1. Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;

- идентификации ШНОР, выявление динамики образовательных результатов по годам;

- разработкой муниципальной программы по поддержке ШНОР, школьных программ повышения качества образования;

- назначением муниципальных координаторов и кураторов по поддержке ШНОР;

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне;

- экспертной оценкой муниципальной программы по поддержке ШНОР, а также школьных программ повышения качества образования;

- реализацией сетевого взаимодействия ШНОР с успешными школами;

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР;

- оценкой профессиональных предметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;

- адресным сопровождением муниципальных координаторов, муниципальных кураторов и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;

- проведением ряда муниципальных мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР;

- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР.

5.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы, справки.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. Анализ эффективности работы со ШНОР проводится не реже 1 раза в год.

Группа показателей для выявления ШНОР

Для выявления к отнесению общеобразовательной организации к ШНОР используются система региональных показателей (приказ МО и Н РС (Я) от 25 августа 2019 г. №01/1-8/65а):

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся» со следующими показателями:

№	Критерии	Региональные показатели
1.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за последние три года	Показатели ЕГЭ по школе ниже среднего балла по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога
2.	Результаты Всероссийских проверочных работ	Наличие сдавших и получивших результаты ниже порога по ВПР
3.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования за последние три года	Показатели ОГЭ по школе ниже среднего по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога
4.	Наличие обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования	Наличие 1 и более обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования

По каждому из показателей рассчитывается полный рейтинг всех общеобразовательных школ (далее – СОШ и ООШ) региона, затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связываются» в один общий рейтинг школ региона. В результате выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами, что позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНОР – школам со стабильно низкими образовательными результатами и включить их в список школ для оказания адресной поддержки.

Другие характеристиками на муниципальном уровне:

- Отнесение школы к категории «малокомплектная школа» согласно Примерному положению о малокомплектной школе (приказ МО РС (Я) №01-08/734 от 21 марта 2008 г.)
- Расположение в отдаленности от райцентра села Сунтар.

Группа показателей для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР

Для мониторинга состояния ШНОР используются три группы показателей:

- 1.1. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 11 класс» (русский язык и математика);
- 1.2. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 9 класс» (русский язык и математика);
- 1.3. Динамика результатов «Всероссийские проверочные работы» (ВПР). В расчетах используется: - средний балл; - процент успешности обучающихся.

**Группа показателей
для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР**

Одним из вариантов оценки предметных компетенций педагогов является оценка компетенций работников образовательных организаций путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий.

Оценка проводится на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки РС (Я) от 1 ноября 2017 г. №01-09/2233 «О проведении республиканской деловой игры «ПРОФИ-Учитель»»,
- приказа ГБУ «Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки РС (Я)» №01-09/27 от 3 декабря 2020 г. «Об утверждении Графика проведения республиканской деловой игры «ПРОФИ-Учитель» в 2020-2021 уч.году»,
- приказа МКУ «МОУО» Сунтарского улуса (района) №02-07/493 от 4 декабря 2020 г. «О проведении республиканской деловой игры «ПРОФИ-Учитель» в 2020-2021 уч.году».

Материалы для исследования предметных компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, разработаны ГБУ «Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки РС (Я)» по следующим учебным предметам: математика, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, начальные классы, психология, физкультура, ОБЖ, технология, музыка, черчение и ИЗО, русский язык, история, обществознание, английский язык, французский язык, якутский язык и литература, КНРС(Я).

На выполнение задание отводится 100 мин. Каждый вариант тестирования (диагностической работы) для оценки предметных компетенций учителей содержит 50 вопросов-заданий.

**Группа показателей
по оказанию методической помощи ШНОР**

1. Доля школ (ШНОР), в которых разработаны и утверждены дорожные карты повышения качества образования;
2. Доля школ (ШНОР), в которых назначены муниципальные координаторы для работы со ШНОР;
3. Доля школ (ШНОР), в которых назначены кураторы для оказания адресной поддержки ШНОР;
4. Количество ШНОР, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования;
5. Количество ШНОР, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования;
6. Доля педагогов в ШНОР, проходивших повышение квалификации в форме курсовой подготовки и профессиональной переподготовки;
7. Количество муниципальных событий (мероприятий) для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР;
8. Доля школ ШНОР, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.
9. Доля педагогических работников ШНОР, вовлеченных в деятельность профессиональных (в том числе сетевых) педагогических сообществ.
10. Доля педагогических работников ШНОР, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровней.